

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 各國人事制度 | 授課 教師 | 黃一峯 YI-FENG HUANG |
| | COMPARATIVE PERSONNEL SYSTEMS | | |
| 開課系級 | 公行四 P | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TLPXB4P | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程為非同步遠距教學，同學於第一週到教室了解相關規定，並參加期中考與畢業考，其餘時間均自行於本校Moodle平台學習。課程主要目標在於協助選修同學準備國家文官考試，針對當前高考（三級考試，尤其是人事行政類科）考試方式與內容，講授相關國家之人事制度及其據以存在之精神與設計。課程目標1.引介歐美國家文官制度及其精神2.分析考試趨勢,答題重點及準備方式3.培養人事制度規劃之知識與能力</p> | | |
| | <p>This course will provide students related concepts and knowledge on civil service systems in major countries including US, UK, France, Germany, and Japan. The major goal is to help students prepare the national civil service examination. It will be a on-line course.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--------------------------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.協助同學準備國家考試.2.學習人事制度相關觀念.3.培養制度規劃能力 | To help students to learn the knowledge of civil service systems, to prepare the national civil service examination, to learn how to design personnel systems. | C2 | ADH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--------------------------------------|------|---------|
| 1 | 1.協助同學準備國家考試.2.學習人事制度相關觀念.3.培養制度規劃能力 | 講述 | 紙筆測驗、報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◇ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-------------------------------------|----|
| 1 | 107/02/26~ 107/03/04 | 導論(學科範圍與相關理論, 歷年考試趨勢) | |
| 2 | 107/03/05~ 107/03/11 | 導論(人事制度類型) | |
| 3 | 107/03/12~ 107/03/18 | 導論(比較制度研究架構) | |
| 4 | 107/03/19~ 107/03/25 | 英國文官制度(沿革, 文官改革) | |
| 5 | 107/03/26~ 107/04/01 | 英國文官制度(沿革, 文官改革) | |
| 6 | 107/04/02~ 107/04/08 | 英國文官制度(人事體制與人事機構, 高級文官, 考選) | |
| 7 | 107/04/09~ 107/04/15 | 英國文官制度(CS Code, CS Management Code) | |
| 8 | 107/04/16~ 107/04/22 | 美國文官制度(文官改革法CSRA 1978, SES) | |
| 9 | 107/04/23~ 107/04/29 | 美國文官制度(文官改革法CSRA 1978, SES) | |
| 10 | 107/04/30~ 107/05/06 | 期中考試週 | |
| 11 | 107/05/07~ 107/05/13 | 美國文官制度(ACWA, FEI & MDC) | |
| 12 | 107/05/14~ 107/05/20 | 美國文官制度(MSPB, GPRA) | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 107/05/21~ 107/05/27 | 美國文官制度(勞資關係 其他) | |
| 14 | 107/05/28~ 107/06/03 | 法國文官制度(人事體制) | |
| 15 | 107/06/04~ 107/06/10 | 畢業考試週 | |
| 16 | 107/06/11~ 107/06/17 | --- | |
| 17 | 107/06/18~ 107/06/24 | --- | |
| 18 | 107/06/25~ 107/07/01 | --- | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦 | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | 許濱松, 各國人事制度, 台北: 華視, 民87年8月. 施能傑, 美國政府人事管理, 台北: 商鼎. 許南雄, 各國人事制度, 台北: 商鼎, 彭錦鵬主編, 文官體制之比較研究, 台北: 中研院歐美所, 民85年 | |
| 批改作業 篇數 | | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率: % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |