

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	微積分	授課 教師	張玉坤 YUE-CUNE CHANG
	CALCULUS		
開課系級	管科系一 P	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLGXB1P		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 財務會計專業能力。</p> <p>B. 能理解企業管理基本學理知識。</p> <p>C. 能溝通協調並團隊合作共同完成企業管理專案。</p> <p>D. 基本統計理論能力。</p> <p>E. 專業知識應用能力。</p> <p>F. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>G. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>H. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>I. 學生能應用專業於實務。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要介紹微積分的理論、計算方法及在商業上應用。下學期內容包括 (1)積分技巧：替換法、分部積分, (2) 微積分基本定理, (3) improper 積分, (4) 多變數的微積分等等。在提昇學生學習興趣的同時，也培養學生推理思考及數理運算能力。</p>		
	<p>This course introduces the theory of the Calculus, the calculation approaches and its applications. The contents include (1) the integration techniques, (2) the Fundamental Theorem of Calculus, (3) improper Integration and (4) functions of several variables. We aim to improve the students' interests in learning and to develop their thinking and computing abilities.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠理解課程中所介紹到的各種積分技巧,理解微積分基本定理並使用它來做計算,理解多個變數的微分及積分, 並解決最佳化問題	Students will be able to understand the various integration techniques,Fundamental Theorem of Calculus and able to use it to do the calculation,the partial derivatives and double integrals for multiple variables and able to use it to solve the optimization problems.	C4	HI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠理解課程中所介紹到的各種積分技巧,理解微積分基本定理並使用它來做計算,理解多個變數的微分及積分, 並解決最佳化問題	講述、實作	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程介紹, 5.1 Indefinite Integration and Differential Equations	
2	107/03/05~ 107/03/11	5.2 Integration by Substitution	
3	107/03/12~ 107/03/18	5.3 The Definite Integral and the Fundamental Theorem of Calculus	
4	107/03/19~ 107/03/25	5.4 Applying Definite Integration	
5	107/03/26~ 107/04/01	5.5: Additional Applications of Integration to Business and Economics	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩	
7	107/04/09~ 107/04/15	6.1 Integration by Parts and Using Integral Tables	
8	107/04/16~ 107/04/22	6.2 Numerical Integration	
9	107/04/23~ 107/04/29	6.3 Improper Integrals	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	7.1 Functions of Several Variables	
12	107/05/14~ 107/05/20	7.2 Partial Derivatives 107/05/14 ~ 107/05/	

13	107/05/21~ 107/05/27	7.3 Optimizing Functions of Two Variables	
14	107/05/28~ 107/06/03	7.4 The method of Least -Squares	
15	107/06/04~ 107/06/10	7.5 Constrained Optimization: The Method of Lagrange Multipliers	
16	107/06/11~ 107/06/17	7.6 Double Integrals	
17	107/06/18~ 107/06/24	總複習	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	課程進度與內容將依同學學習狀況做微調, 上課時不得影響他人上課		
教學設備	(無)		
教材課本	Laurence Hoffmann, Gerald Bradley, David Sobeki, and Michael Price, Calculus for Business, Economics and the Social and Life Sciences, Brief Edition 11/e. McGraw-Hill Science.		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		