

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟數學	授課 教師	李順發 SHUN-FA LEE
	INTRODUCTION TO MATHEMATICAL ECONOMICS		
開課系級	產經二B	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLEXB2B		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能具備學術深造的潛力。</p> <p>E. 能將經濟理論與實務結合，以提升競爭力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為大學部的經濟數學課程，假設班上的同學已修過微積分並懂得一點線性代數，因此在基礎的微積分的操作並不會花很多的時間講課，會直接進入經濟數學的課題，如最適化、動態、微分方程和差分方程等。本課程將以循序漸進的方式，希望已淺顯的方式，讓同學能瞭解經濟學需要用到的數學工具。</p>		
	<p>This course is designed to serve as the primary lecture for undergraduate students in mathematical economics. We assumes that the student is familiar with calculus through partial differentiation and with basic matrix operations. The student will learn by repeated application how mathematics and economics interanimate each other, how particular mathematical tools have developed to deal with problems of the types that frequently occur in economics, and mathematical tools.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習基礎微分和最適化	Learn the calculus and optimization	C2	D
2	學習基礎線性代數	Learn the basic linear algebra	C2	D
3	學習多變數微分	Learn the multivariate calculus	C2	AD
4	學習積分和動態方法	Learn the integration and dynamic methods	C2	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習基礎微分和最適化	講述	紙筆測驗
2	學習基礎線性代數	講述	紙筆測驗
3	學習多變數微分	講述	紙筆測驗
4	學習積分和動態方法	講述	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	Introduction	
2	107/03/05~ 107/03/11	Some advanced topics in linear algebra	
3	107/03/12~ 107/03/18	Some advanced topics in linear algebra	
4	107/03/19~ 107/03/25	Calculus for functions of n-variables	
5	107/03/26~ 107/04/01	Calculus for functions of n-variables	
6	107/04/02~ 107/04/08	Optimization of functions of n-variables	
7	107/04/09~ 107/04/15	Optimization of functions of n-variables	
8	107/04/16~ 107/04/22	Optimization of functions of n-variables	
9	107/04/23~ 107/04/29	Constrained Optimization	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	Constrained Optimization	
12	107/05/14~ 107/05/20	Constrained Optimization	

13	107/05/21~ 107/05/27	Comparative Statics	
14	107/05/28~ 107/06/03	Comparative Statics	
15	107/06/04~ 107/06/10	Concave Programming and the Kuhn-Tucker Condition	
16	107/06/11~ 107/06/17	Concave Programming and the Kuhn-Tucker Condition	
17	107/06/18~ 107/06/24	Concave Programming and the Kuhn-Tucker Condition	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	要有基本的微積分概念		
教學設備	電腦		
教材課本	Hoy, Michael, John Livernois, Chris Mckenna, Ray Rees and Thanasis Stengos (2011) "Mathematics for Economics" 東華書局		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈實習+小考〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		