

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	亞太區域政經整合初探	授課 教師	林若雱 LIN JUO-YU
	SEMINAR ON REGIONAL POL-ECONOMIC INTEGRATION IN ASIA-PACIFIC		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	<p>全球三大主要經濟區塊－亞洲、美洲與歐洲地區，以東亞地區所占人口為最多，2003年時中、日兩國的外匯存底已超過世界外匯存底的50%，而中、日、韓三國於2001年時三國之外匯存底已占東亞地區的90%。 本課程以理論、實務並重，探討當前的東亞經濟體系，以及未來東亞經濟合作之發展趨勢。</p>		
	<p>This course will focus on both political and economic affairs since Asia-Pacific region is the most important area in the world. Students will be encouraged to learn both the facts and international relation theories, and will understand the future development in the region.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程以課堂討論、參與研究為主,, 不定期邀請專家學者演講為輔。	The course will adopt classroom discussions, research-based, occasionally invites experts and scholars to give lectures or speeches.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程以課堂討論、參與研究為主,, 不定期邀請專家學者演講為輔。	講述、討論、賞析、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程簡介 ( I )	
2	107/03/05~ 107/03/11	國際關係的三大主流學派；國際合作；區域主義：歷史制度主義；社會建構主義	
3	107/03/12~ 107/03/18	TPP & RCEP (I)	
4	107/03/19~ 107/03/25	CP TPP & RCEP (II)	
5	107/03/26~ 107/04/01	東亞新區域主義(宋興洲, CP 4)	
6	107/04/02~ 107/04/08	關鍵時刻與觀念的影響 (宋興洲, CP 5)	
7	107/04/09~ 107/04/15	No Class	
8	107/04/16~ 107/04/22	舊金山體系與東南亞觀念的形成 (宋興洲, CP 6)	
9	107/04/23~ 107/04/29	東南亞國協的萌芽、成立與發展 (宋興洲, CP 7)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	亞太經濟合作會議(APEC) (宋興洲, CP 8)	
12	107/05/14~ 107/05/20	東協加一與東協加三, 東亞政經整合趨勢, 發展經驗 (宋興洲, CP 9)	

13	107/05/21~ 107/05/27	新雙邊主義 (宋興洲, CP 10)	
14	107/05/28~ 107/06/03	東亞高峰會, 區域安全 (蔡東杰, CP 7)	
15	107/06/04~ 107/06/10	分組報告, 小組討論 (一)	
16	107/06/11~ 107/06/17	分組報告, 小組討論 (二)	
17	107/06/18~ 107/06/24	分組報告, 小組討論 (三)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		宋興洲, 2005, 動態的東亞經濟合作:理論性爭辯與實踐.台北:鼎茂圖書出版股份有限公司 蔡東杰, 2007, 東亞區域發展的政治經濟學,台北:五南圖書出版股份有限公司。 林若雱, 2016,《東協共同體的建構與成立：「4 C」安全文化的理論與實踐》	
參考書籍		江啟臣, 2002,《全球化與APEC Way》,台灣經濟研究月刊,第25卷第12期,頁28-34. 林若雱,1997,《台灣加強與東協十國關係的策略》,國家政策雙周刊,第169期,民86.07. 林若雱,1999,《1998年東協「河內宣言」相關經貿政策之詳讀》,東南亞投資,第5期,民88.04,頁16-19 林若雱,2016,《東協共同體的建構與成立："4 C"安全文化的理論與實踐》,.台北::三民書局	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	