

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	華語文測驗與評量	授課 教師	林彥邦 LIN YEN PANG
	CHINESE LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT		
開課系級	華語數位學程 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGCAB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、熟悉華語文教學理論與技巧。</p> <p>二、深入了解華人的語言與文化。</p> <p>三、結合教育科技專業，設計具實用且符合學習需求的教學活動設計與教材。</p> <p>四、培養學生第二專長，以因應就業市場。</p> <p>五、培養學生對華語文教學與數位學習的世界觀。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養學生規劃有效的語文教材設計，並培育華語文數位教材製作人員之專業。</p> <p>B. 培養學生在華語文之語言內容上之專業學識，並能設計出更具實用且符合學習需求的教學活動與教材。</p> <p>C. 結合教育科技專業，使學生熟悉華語文教學理論與技巧，在數位教材編輯以及教學活動中游刃有餘。</p>			
課程簡介	<p>本課程涵蓋教育測驗與評量基本理論,並實際編製華語文測驗試題,關注華語文測驗的發展,種類,原則,出題方式,項目,內容等,另亦介紹HSK,TOP,TECC等測驗,使學生理解測驗的趨勢,期能有利於學生編製出好的測驗題目.</p>		
	<p>The content of this course is concerned with the basic theories of educational testing and assessment and the item writing.To pay close attention to development ,kind,principle,method and content, etc. To introduce HSK,TOP,TECC, etc. Training students to write all kinds of examination question.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程內容涵蓋教育測驗與評量基本理論，除此，也介紹HSK、SATII、TECC等測驗，除了讓學生了解華語測驗的趨勢外，期能激發學生創造力，以編製出具有特色之測驗題目。		C2	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程內容涵蓋教育測驗與評量基本理論，除此，也介紹HSK、SATII、TECC等測驗，除了讓學生了解華語測驗的趨勢外，期能激發學生創造力，以編製出具有特色之測驗題目。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	相見歡：課程介紹、調整；認識彼此	教室上課
2	107/03/05~ 107/03/11	華語文測驗與評量的基本概念	
3	107/03/12~ 107/03/18	華語文測驗現況簡介	
4	107/03/19~ 107/03/25	測驗原則	
5	107/03/26~ 107/04/01	測驗種類與性質	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日	放假
7	107/04/09~ 107/04/15	測驗題型1	
8	107/04/16~ 107/04/22	測驗題型2	
9	107/04/23~ 107/04/29	測驗題型3	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	聽力測試	
12	107/05/14~ 107/05/20	口語測試	

13	107/05/21~ 107/05/27	閱讀測試	
14	107/05/28~ 107/06/03	寫作測試	
15	107/06/04~ 107/06/10	文化測試	
16	107/06/11~ 107/06/17	華語文成就測驗試題實作	
17	107/06/18~ 107/06/24	華語文能力測驗試題研析	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	1.遇任何問題儘快與教師或助教聯繫。 2.因軟硬體發生問題,無法及時完成指定任務或考試時,必須立即通知教師或助教。		
教學設備	電腦		
教材課本			
參考書籍	<p>張莉萍 (編著), 《華語文能力測驗理論與實務》 (臺北市:師大書苑有限公司, 2002年3月, 初版)。</p> <p>柯華葳 (主編), 《華語文能力測驗編製——研究與實務》 (臺北市:遠流出版事業股份有限公司, 2004年1月1日, 初版一刷)。</p> <p>張小芬, 古鴻炎, 《電腦化華語發音測驗與教學》 (臺北市:心理出版社股份有限公司, 2007年10月, 初版一刷)。</p> <p>何淑貞, 張孝裕, 陳立芬, 舒兆民, 蔡雅薰賴, 明德 (合著), 《華語文教學導論》 (臺北市:三民書局股份有限公司, 2008年3月, 初版一刷)。</p> <p>曾金金, 《華語語音資料庫及數位學習應用》 (臺北市:新學林出版股份有限公司, 2008年4月, 一版一刷)。</p> <p>徐子亮, 吳仁甫, 《實用對外漢語教學法》 (臺北市:新學林出版股份有限公司, 2008年6月, 一版一刷)。</p> <p>張金蘭, 《實用華語文教學導論》 (臺北市:文光圖書有限公司, 2008年10月, 初版二刷)。</p> <p>朱榮智 (等), 《實用華語文教學概論》 (臺北市:新學林出版股份有限公司, 2009年9月, 一版一刷)。</p> <p>趙金銘 (主編), 《對外漢語教學概論》 (臺北市:新學林出版股份有限公司, 2009年10月, 一版一刷)。</p> <p>蔡雅薰, 《華語文教材分級研制原理之建構》 (臺北縣:正中書局股份有限公司, 2009年12月, 臺二版)。</p> <p>舒兆民 (編著), 《華語文教學講義》 (臺北市:新學林出版股份有限公司, 2010年1月, 一版一刷)。</p> <p>張郁雯, 《華語評量》 (新北市:正中書局股份有限公司, 2012年8月, 一版三刷)。</p> <p>黃雅英, 《華語文跨文化溝通教學:理論與實務》 (臺北市:新學林出版股份有限公司, 2015年8月, 一版一刷)。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈期末書面報告〉：40.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>