

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	大三俄語	授課 教師	史薇塔 ZARETSKAYA SVETLANA
	RUSSIAN (III)		
開課系級	俄文三A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFUXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有獨立分析能力之專業俄語人才。</p> <p>二、培養學生具備國際觀及跨文化溝通之能力。</p> <p>三、培養學生具備聽、說、讀、寫、譯五項基礎語言技能。</p> <p>四、培養學生掌握俄羅斯人文、歷史與政經情勢。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備俄語檢定聽力B1的能力。</p> <p>B. 具備俄語檢定口說B1的能力。</p> <p>C. 具備俄語檢定閱讀B1的能力。</p> <p>D. 具備俄語檢定寫作B1的能力。</p> <p>E. 具備俄文翻譯的能力。</p> <p>F. 具備基本的商務俄文知識。</p> <p>G. 具備通曉俄國文學、文化與國情的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為基礎俄語訓練，分成「俄語口語和正式用語的不同」、「如何用俄語寫日記」、「что 和 чтобы的區別」、「中性字在句子的角色」、「無人稱句」等主題培養學生寫俄語句子的能力；並讓學生學習運用名詞替代副詞、動詞。</p>		
	<p>This course focuses on practice in reading abridged Russian novels with an emphasis on the structure of language patterns.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將提升閱讀和寫作方面的技能, 學習進階的語法模式, 擴充詞彙量。 2.必須能有分析和辨別用語錯誤的能力。	1. Students will develop skills in reading and writing. They will have to learn new patterns in grammar, broaden their vocabulary with emphasis on phraseology. 2 Compositions on every topic will be required; students must be able to analyze their mistakes.	C3	ACDGD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生將提升閱讀和寫作方面的技能, 學習進階的語法模式, 擴充詞彙量。 2.必須能有分析和辨別用語錯誤的能力。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	Рассказ А. Чехова «Подарок»	
2	107/03/05~ 107/03/11	Лексико-грамматический тренинг.	
3	107/03/12~ 107/03/18	Праздники в России и на Тайване. Дискуссия.	
4	107/03/19~ 107/03/25	Рассказ А. Аверченко «Фат».	
5	107/03/26~ 107/04/01	Лексико-грамматический тренинг.	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	Рассказ А. Чехова «Оратор». Лексика и фразеология по теме.	
8	107/04/16~ 107/04/22	Реферативное изложение прочитанных текстов.	
9	107/04/23~ 107/04/29	Повторение и обобщени.	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	Проблемы современного российского общества. Текст «Молодёжь о любви и браке». Лексика и фразеология по теме.	
12	107/05/14~ 107/05/20	Лексико-грамматический тренинг.	

13	107/05/21~ 107/05/27	Рассказ А. Чехова «Мечь». Лексика и фразеология по теме.	
14	107/05/28~ 107/06/03	Проблемы современного общества, Текст «Что нас ждёт в будущем веке». Лексика и фразеология по теме.	
15	107/06/04~ 107/06/10	Лексико-грамматический тренинг.	
16	107/06/11~ 107/06/17	Рассказ А. Чехова «Злой мальчик». Лексика и фразеология по теме.	
17	107/06/18~ 107/06/24	Повторение и обобщение.	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. А.Родимкина, Н.Ландсман, Россия 2000. – СПб, 2000. 2. Н. Новикова, О. Щербакова "Глагол в тексте", Москва, 2004. 3. А. Караванов «Виды русского глагола: значение и употребление», Москва, 2004.	
參考書籍		А.Родимкина, Н.Ландсман, Россия день за днём: Выпуск 1. Тексты и упражнения. – СПб, 2009	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	