

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 進階德文翻譯 | 授課 教師 | 吳萬寶 WU WAN BAU |
| | ADVANCED GERMAN-CHINESE TRANSLATION | | |
| 開課系級 | 德文四 A | 開課 資料 | 必修 下學期 2學分 |
| | TFGXB4A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 德語聽力及口說B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>B. 德語閱讀B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>C. 德語寫作B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>D. 德語翻譯的能力。</p> <p>E. 德語語言學、文化、文學知識。</p> <p>F. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>G. 具備自主學習、蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>H. 具備基本德語語法能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課課程為一學年之課程，以翻譯商務類德文文章為主。上學期為分組翻譯，下學期為個人獨立翻譯。本學期之翻譯文章，以德國經貿處的網站文章為主，主題為各國的貸款比較，以及德國工業4.0。</p> | | |
| | <p>This Course helps students learn and practic theories in translating German into Chinese</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1. 提高修課學生語言翻譯能力 2. 培育學生自主學習、處理問題與獨立思考能力 | 1. Increase of translation-ability 2. Independent learning and critical thinking | C3 | D |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|-------|-----------------|
| 1 | 1. 提高修課學生語言翻譯能力 2. 培育學生自主學習、處理問題與獨立思考能力 | 討論、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|------|
| 1 | 107/02/26~ 107/03/04 | 課程簡介與說明：一般翻譯原則、分組、作業分配 | |
| 2 | 107/03/05~ 107/03/11 | Laendervergleich: Taiwan, Suedkorea und Schweden | 個人翻譯 |
| 3 | 107/03/12~ 107/03/18 | Laendervergleich: Vietnam, Slowakei und Griechenland | 個人翻譯 |
| 4 | 107/03/19~ 107/03/25 | Laendervergleich: Tuerkei, die USA und Indien | 個人翻譯 |
| 5 | 107/03/26~ 107/04/01 | Laendervergleich: Aserbaidshan, Indonesien und Thailand | 個人翻譯 |
| 6 | 107/04/02~ 107/04/08 | Laendervergleich: Niederlande, VR China und Russland | 個人翻譯 |
| 7 | 107/04/09~ 107/04/15 | Laendervergleich: Polen, Kanada und Tschechische Republik | 個人翻譯 |
| 8 | 107/04/16~ 107/04/22 | Laendervergleich: Serbien und Italien | 個人翻譯 |
| 9 | 107/04/23~ 107/04/29 | Was ist Industrie 4.0? | 分組翻譯 |
| 10 | 107/04/30~ 107/05/06 | 期中考試週 | |
| 11 | 107/05/07~ 107/05/13 | Chancen und Herausforderungen | 分組翻譯 |
| 12 | 107/05/14~ 107/05/20 | Arbeit 4.0 - Wie veraendert sich Arbeiten durch digitalisierte Industrieprozess? | 分組翻譯 |

| | | | |
|--------------|---|---|------|
| 13 | 107/05/21~ 107/05/27 | Industrei 4.0 als europaeischer Standortvorteil | 分組翻譯 |
| 14 | 107/05/28~ 107/06/03 | Industrie 4.0 kommt auf leisen Sohlen | 分組翻譯 |
| 15 | 107/06/04~ 107/06/10 | 畢業考試週 | |
| 16 | 107/06/11~ 107/06/17 | --- | |
| 17 | 107/06/18~ 107/06/24 | --- | |
| 18 | 107/06/25~ 107/07/01 | --- | |
| 修課應 注意事項 | 1. 勿遲到或早退, 勿帶食物進教室 2. 請假請依學校定辦理, 缺課依學校定處理 3. 其他未盡事宜, 於課堂上補充說明 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 15 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈口頭報告、課堂參與和表現〉：20.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |