

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	光纖傳輸實務	授課 教師	楊淳良 YANG, CHUN-LIANG
	FIBER-OPTIC TRANSMISSION PRACTICES		
開課系級	電機系電通四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TETEB4A		
系（所）教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。</p> <p>D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。</p> <p>E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。</p> <p>G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹多個以技術為基礎主題的基本知識。這些主題包括光纖，光學，通信，光纖通信，以及最後，光纖測試和測量。</p>		
	<p>This course introduces the fundamentals of several subjects on which the technology is based. These include fibers, optics, communications, fiber optic communications, and, finally, fiber optic test and measurement.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	增廣光通訊的知識。	Broaden students' knowledge of optical communications.	C2	ABC
2	瞭解光通訊之趨勢與應用。	Understand the trend and application of optical communications.	C2	ABCD
3	提升光通訊系統的專業設計。	Enhance the professional design of optical communication systems.	P3	ABCDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	增廣光通訊的知識。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	瞭解光通訊之趨勢與應用。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	提升光通訊系統的專業設計。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	Introduction	
2	107/03/05~ 107/03/11	Optical Fiber Waveguides	
3	107/03/12~ 107/03/18	Optical Fiber Waveguides	
4	107/03/19~ 107/03/25	Optical Fiber Waveguides	
5	107/03/26~ 107/04/01	Optical Fiber Waveguides	
6	107/04/02~ 107/04/08	Transmission Characteristics of Optical Fibers	
7	107/04/09~ 107/04/15	Transmission Characteristics of Optical Fibers	
8	107/04/16~ 107/04/22	Transmission Characteristics of Optical Fibers	
9	107/04/23~ 107/04/29	Transmission Characteristics of Optical Fibers	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	Fiber-Optic Test and Measurement	
12	107/05/14~ 107/05/20	Fiber-Optic Test and Measurement	

13	107/05/21~ 107/05/27	Fiber-Optic Test and Measurement	
14	107/05/28~ 107/06/03	Fiber-Optic Test and Measurement	
15	107/06/04~ 107/06/10	畢業考試週	
16	107/06/11~ 107/06/17	---	
17	107/06/18~ 107/06/24	---	
18	107/06/25~ 107/07/01	---	
修課應 注意事項	嚴禁遲到早退及曠課。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編投影片		
參考書籍	Gerd Keiser, Optical Fiber Communications, Fifth Edition, Tata McGraw-Hill Education Pvt. Ltd., 2013 張安華, 光纖通訊與實習(第二版), 新文京開發出版社, 2014.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈專題實作〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		