

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	土壤力學	授課 教師	張德文 CHANG DER-WEN
	SOIL MECHANICS		
開課系級	土木系工設二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TECAB2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知能，使其滿足就業和深造需求。</p> <p>二、使學生具備經營管理知識，俾能應用於職場。</p> <p>三、使學生具備資訊技術能力，厚植其競爭力。</p> <p>四、培養學生文學、藝術、語文、歷史、社會、政治、未來學、國際現勢、宗教法律、自然等通識學門素養，使其具人文情懷並能永續發展。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 土木工程專業能力。</p> <p>B. 實作與資訊能力。</p> <p>C. 團隊合作與整合能力。</p> <p>D. 全球化與永續學習能力。</p>			
課程簡介	<p>本科目為大地工程學的入門課程，將介紹土壤基本物理性質和試驗方法、土壤種類和分類方法、覆土壓力和地中應力增量計算、壓密沉陷量、時間和試驗、土壤抗剪強度和試驗方法等知識，供學生學習，以建立其土力背景，俾能修習其他有關課程。</p>		
	<p>This course is an essential to Geotechnical Engineering. It induces the soil physical properties and the laboratory tests, the soil classification methods, the calculations for overburden earth pressures and stress increments, the settlements and time of consolidation, the soil strength parameters and the shear tests. The knowledge is expected to apply to other advanced courses.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生了解土壤基本性質和土壤分類法, 使學生了解單位重、覆土壓力和地中應力如何計算, 使學生了解壓密理論和試驗, 並學習壓密沉降和時間分析, 使學生了解土壤抗剪強度參數、試驗方法和摩爾庫倫破壞模式	Learn the fundamentals of soil properties and soil classification methods, learn how to compute the soil unit weight, overburden earth pressure and ground stress increments due to surcharge loads, learn the theory of consolidation and test method, and know how to compute settlement and time required, learn the shear strength parameters and laboratory tests as well as the Mohr-Coulomb's failure criterion	P4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生了解土壤基本性質和土壤分類法, 使學生了解單位重、覆土壓力和地中應力如何計算, 使學生了解壓密理論和試驗, 並學習壓密沉降和時間分析, 使學生了解土壤抗剪強度參數、試驗方法和摩爾庫倫破壞模式	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	Introduction	2/28和平紀念日(放假一天)
2	107/03/05~ 107/03/11	Soil Index and Classification	
3	107/03/12~ 107/03/18	soil structure	
4	107/03/19~ 107/03/25	compaction	
5	107/03/26~ 107/04/01	water in soils	
6	107/04/02~ 107/04/08	permeability and seepage	教學觀摩週
7	107/04/09~ 107/04/15	seepage	
8	107/04/16~ 107/04/22	overburden pressure	
9	107/04/23~ 107/04/29	total and effective stresses	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	stress due to surcharge loads	
12	107/05/14~ 107/05/20	soil compressibility	

13	107/05/21~ 107/05/27	consolidation- theory and test	
14	107/05/28~ 107/06/03	consolidation- settlement and time	
15	107/06/04~ 107/06/10	Mohr circle and analysis	
16	107/06/11~ 107/06/17	Mohr Coulumb's failure criterion	出國開會停課一週-先行補課
17	107/06/18~ 107/06/24	shearing properties of soils	6/18端午節(放假一天)
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	平時評量包括兩次小考		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	Das and Sobhan "Principles of Geotechnical Engineering" Cengage Learning, 9th Edition (SI Edition)		
參考書籍	1.An Introduction to Geotechnical Engineering - Holtz and Kovacs 2.Principles of Foundation Engineering - B.M. Das		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：25.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		