

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習評量	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	LEARNING ASSESSMENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要使學生了解學習評量的基本概念，並透過課堂講解及實作，學習如何編製各類評量工具，以應用到實際教學情境中。</p>		
	<p>This course is to help students understand the basic concepts of learning assessment. Via classroom lectures and practices to help students know how to develop different methods to assess learning, and to apply to real teaching settings.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解學習評量的基本概念	1.To understand the basic concepts of learning assessment	C2	A
2	2.認識評量的種類	2. To know the different types of assessment.	C2	A
3	3.編製成就測驗	3. To produce the achievement test.	C3	BC
4	4.對測驗與評量結果進行正確的解釋	4. To explain the test results correctly.	C4	ABC
5	5.編製實作評量工具	5.To produce alterative evaluation materials.	C3	ABC
6	6.瞭解測驗信度與效度的概念	6.To understand the reliability and validity of testing and evaluation	C2	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解學習評量的基本概念	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2.認識評量的種類	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	3.編製成就測驗	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	4.對測驗與評量結果進行正確的解釋	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
5	5.編製實作評量工具	講述、討論、實作	實作、上課表現
6	6.瞭解測驗信度與效度的概念	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	緒論, 學習評量的基本概念	
2	107/03/05~ 107/03/11	評量的種類	分組
3	107/03/12~ 107/03/18	紙筆測驗的編製 (一) 雙向細目表	
4	107/03/19~ 107/03/25	紙筆測驗的編製 (二) 選擇型題目	
5	107/03/26~ 107/04/01	紙筆測驗的編製(三) 供應型題目	
6	107/04/02~ 107/04/08	放假	
7	107/04/09~ 107/04/15	紙筆測驗互評	交作業一
8	107/04/16~ 107/04/22	測驗結果的解釋(一)	
9	107/04/23~ 107/04/29	測驗結果的解釋(二)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	題目分析	
12	107/05/14~ 107/05/20	傳統評量vs.多元化教學評量	

13	107/05/21~ 107/05/27	實作評量與編製 (一) 學習單	
14	107/05/28~ 107/06/03	實作評量與編製 (二) 評量單	
15	107/06/04~ 107/06/10	實作評量作業互評, 實作評量與編製 (三) 檔案評量	交作業二
16	107/06/11~ 107/06/17	評量結果的評分與呈現	
17	107/06/18~ 107/06/24	測驗與評量的信度與效度, 課程總結	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	第一堂課的出席狀況會納入出席率的考核		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	李坤崇(1999)。多元化教學評量。台北：心理。 陳英豪、吳裕益(1996) 測驗與評量。高雄：復文。 歐滄和 (2002)。教育測驗與評量。台北：心理。 余民寧 (2011)。教育測驗與評量。台北：心理。		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		