

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	補救教學	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	REMEDIAL INSTRUCTION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程探討補救教學之理論與實務，並且安排學生至國中現場進行實地學習；此外完成本課程可獲得教育部國中國文科或數學科補救教學非現職教師18小時研習課程的認證。		
	This course introduces theories and practices of remedial instruction. In addition, this course offers field-based learning at a junior high school.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解補救教學的基本理論與實務。	The student is able to undertand fundamental theories and practices of remedial instruction.	C2	A
2	學生能將補救教學理論應用於分析實際教學現場。	The student is able to analyze theories of remedial instruction in real classroom settings.	C3	AB
3	學生能夠持續精進個人的補救教學知能。	The student is able to improve ones competency of remedial instruction continuously.	A5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解補救教學的基本理論與實務。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能將補救教學理論應用於分析實際教學現場。	討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
3	學生能夠持續精進個人的補救教學知能。	討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	和平紀念日	
2	107/03/05~ 107/03/11	課程介紹	
3	107/03/12~ 107/03/18	◎國中補救教學概論(含理論與技術)	
4	107/03/19~ 107/03/25	◎低成就學生的心理特質與輔導	
5	107/03/26~ 107/04/01	◎國文科補救教學策略 (I) (含補救教學資源平臺索引及運用)	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩日	
7	107/04/09~ 107/04/15	◎低成就學生學習診斷與評量 (含科技化評量系統診斷報告運用)	
8	107/04/16~ 107/04/22	◎國文科補救教學策略 (II)	
9	107/04/23~ 107/04/29	◎國文科補救教學教材教法 (I)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	◎國文科補救教學教材教法 (II)	繳交：教案與教材
12	107/05/14~ 107/05/20	◎補救教學實務案例研討	

13	107/05/21~ 107/05/27	◎補救教學班級經營	
14	107/05/28~ 107/06/03	補救教學實地學習(校外教學)	
15	107/06/04~ 107/06/10	補救教學實地學習(校外教學)	
16	107/06/11~ 107/06/17	補救教學實地學習(校外教學)	
17	107/06/18~ 107/06/24	期末省思與實務經驗分享	繳交：實地學習日誌與心得
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	主題名稱前面標有◎者，屬於「補救教學非現職教師18小時研習課程(國中階段課程)」，合計九次，十八小時，每次均需出席簽名，才能取得國文科的教育部時數認證。 數學科補救教學策略與教材教法合計八小時，將另外安排時段邀請合格講師授課，以便符合數學科的教育部時數認證。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	陳淑麗(2014)。帶好每一個學生-有效的補救教學。台北市：心理出版社。 國民小學及國民中學補救教學資源平台PRIORI, http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/ 國立台灣師範大學MOOCs補救教學課程, http://moocs.ntnu.edu.tw/course/info.php?id=10		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		