

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	輔導原理與實務	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	THEORY AND PRACTICE IN COUNSELING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	本課程內容以介紹學校輔導理論與現況為主軸,結合時事及當代學校輔導熱門議題。使學生能了解並認同學校輔導工作中個別輔導、團體輔、輔導專案(如生命教育,性別教育)及個案研究工作的意義及 功能。本課程中並培養學生具有評鑑及選擇適合國高中學生發展階段的輔導課程及活動的能力 。		
	This class is desinged to introduce the issues and trends in today's school counseling practice. Basic theories of individual counseling, group counseling, and counseling with special populations will be addressed. In addition, the goal of this class is to develop students' ability to choose and evaluate appropriate curriculum for classroom guidance and counseling activities.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能認識輔導之基本概念及我國學校輔導工作發展史	1.students are able to understand the history and development of school guidance/counseling in Taiwan.	C2	AC
2	學生能了解學校輔導工作內容及面向並對當代學校輔導工作的內涵及重要議題有基本的了解	Students learn to understand the tasks and responsibilities associated with School Counselors' Office, and can be aware of the important issues related to school guidance	C3	ABC
3	學生能選擇適合中學學生的輔導活動教材	Students are able to apply developmentally appropriate curriculum for classroom guidance activities.	C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能認識輔導之基本概念及我國學校輔導工作發展史	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪	實作、報告
2	學生能了解學校輔導工作內容及面向並對當代學校輔導工作的內涵及重要議題有基本的了解	講述、討論、實作	實作、報告
3	學生能選擇適合中學學生的輔導活動教材	討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/02/26~ 107/03/04	準備週(說明教學大綱，作業要求，分組) 輔導基本概念介紹 2. 輔導工作發展及沿革	
2	107/03/05~ 107/03/11	隔週停課	
3	107/03/12~ 107/03/18	1.學校輔導行政組織2.教訓輔三合一及三級預防模式	
4	107/03/19~ 107/03/25	隔週停課	
5	107/03/26~ 107/04/01	學習輔導理論及策略/生涯輔導原理及策略	
6	107/04/02~ 107/04/08	隔週停課	
7	107/04/09~ 107/04/15	生活輔導原理及策略/ 1.個別輔導理論與應用 (一) 2.焦點解決短期諮商模式介紹	
8	107/04/16~ 107/04/22	隔週停課	
9	107/04/23~ 107/04/29	個別輔導理論與應用 (二)2.初級同理心演練/1. 學校輔導老師的角色及定位 2.學校常用心理測驗	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	輔導人員諮商倫理守則	
12	107/05/14~ 107/05/20	隔週停課	

13	107/05/21~ 107/05/27	認識學校輔導團隊2.學校輔導與社區資源	
14	107/05/28~ 107/06/03	學校輔導實務及專案介紹(因應連假調整提早一週上課,原5/27課程於本週完成)	
15	107/06/04~ 107/06/10	隔週停課	
16	107/06/11~ 107/06/17	隔週停課	
17	107/06/18~ 107/06/24	總結性回饋及重點複習(教甄專業試題分享)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程作業為期中輔導教師參訪報告(20%) 期末輔導重大議題小組報告(30%) 期末指筆測驗考試(20%) 平時評量為小作業(講座或影片觀賞心得一篇)(15%) 上課出席及參與占 15%, 但上課無故缺席未請假累計達五次以上,期末考將不得參加。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 黃政昌等 (2012)。輔導原理與實務。導原理與實務。台北：心理 吳武典、金樹人 (民 82)。班級輔導活動設計指引。台北：五南。 劉焜輝 (民 86)。輔導原理實務。台北：三民。		
參考書籍	王以仁、吳芝儀林明傑黃財尉陳慧女譯 (2004)。學校輔導與諮商 (J. Schmidt J. Schmidt J. Schmidt 原著)。嘉義市：濤石文化。 宋湘玲、林幸台、鄭熙彥、謝麗紅 (1998)。學校輔導工作的理論與實施。高雄：復文。 馮觀富(民 82)。國小、中輔導諮商的理論與實務工作。台北：心理。		
批改作業 篇數	35 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈期末考〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		