

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	性別教育	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	GENDER EDUCATION		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 (所) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課主要介紹與性別平等有關的議題及相關理論基礎,透過自我覺察及內化的歷程,強化學生在未來教學及輔導專業中,身為一個教師應有的性別教育專業知能。</p>		
	<p>This course is designed to provide an overview of the major discussions and issues in the area of gender equality and education, focusing on the roles of teachers and how they can implement related knowledge and skills in school education.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解性別相關理論與議題, 並透過覺察及省思檢視個人性別經驗	Students have comprehensive understanding of gender related theories and topics, and are willing to explore personal experiences that are associated with gender and sexuality.	C4	ABC
2	2.內化性別平等意識, 並對於教育體制中性別不平等的議題具有反思及批判能力	Students are more open to embrace gender differences, gradually develop higher level of awareness, and have critical thinking ability when facing gender related issues in at schools.	A5	ABC
3	3.設計及運用性別教育課程,融入班級經營及學生輔導實務	Students are capable to design curriculum and classroom guidance activity that are helpful to facilitate gender equality awareness in schools.	P6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解性別相關理論與議題, 並透過覺察及省思檢視個人性別經驗	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現、省思
2	2.內化性別平等意識, 並對於教育體制中性別不平等的議題具有反思及批判能力	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
3	3.設計及運用性別教育課程,融入班級經營及學生輔導實務	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	準備週, 介紹課程內容, 分組, 說明評量方式	
2	107/03/05~ 107/03/11	性別教育是什麼? 定義及個人與性別相關的經驗檢核	
3	107/03/12~ 107/03/18	為什麼要有性別教育? 性別刻板印象、歧視與性、性別教育的重要性	
4	107/03/19~ 107/03/25	性別大不同: 性別主流化之演變、性別角色發展歷程、性生理及心理的差異	
5	107/03/26~ 107/04/01	女性主義與心理學	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	性別教育理論基礎	
8	107/04/16~ 107/04/22	性與媒體: 檢視及批判媒體中的性別意識	
9	107/04/23~ 107/04/29	情感教育與性教育、兩性交往與人際互動	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	性教育重要議題: 婚姻與家庭	
12	107/05/14~ 107/05/20	性別教育重要議題: 性騷擾、性別暴力、性侵害與性別歧視	

13	107/05/21~ 107/05/27	學校性教育:性別教育融入各科的教材設計1	
14	107/05/28~ 107/06/03	學校性教育:性別教育融入各科的教材設計2	
15	107/06/04~ 107/06/10	學校性教育:性別教育融入班級經營及小團體輔導	
16	107/06/11~ 107/06/17	性別平等教育教案成果發表及討論	
17	107/06/18~ 107/06/24	性別平等教育教案成果發表及討論	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>學生修習性別教育課程應準備好以開放及願意接受挑戰的態度,真誠的來面對及了解與性別有關的議題。從自身經驗出發,了解其對自己未來從事教育工作可能造成的影響來省思及重建性別平等觀念。除了理論及知識性的學習外,更需要準備一顆包容及接納不同聲音的心,才能在這堂課有所收穫。</p> <p>平時評量30%為三篇省思作業 期中為影片及閱讀相關書籍心得或性平宣導海報/手冊設計(20%) 期末為小組教案設計及教學呈現(30%)</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	徐西森(2003)兩性關係與教育。台北:心理		
參考書籍	<p>游美惠 (2005)。性別教育最前線:多元文化的觀點。台北:女書。 蔡春美 (譯) (2008)。性與性別教育:發展心理學取向。台北:華騰。 楊宜德、高之梅 (譯) (2002)。性別與社會心理學。台北:五南。 滕德政 (2008)。性別一點零:讓教學看見課程的性別。台北:五南。 蘇芊玲、蕭昭君 (編) (2003)。校園現場、性別觀察。台北:女書。 蕭昭君、林昱瑄 (編) (2007)。解放校園行動筆記。台北:女書。 謝臥龍 (編) (2002)。性別平等教育:探究與實踐。台北:五南。 楊巧玲 (2007)。學校中的性別政權:學生校園生活與教師工作文化之性別分析。台北:高等教育。 莊明貞 (2003)。性別與課程:理念、實踐。台北:高等教育。 蘇芊玲 (2003)。兩性平等教育的本土發展與實踐。台北:女書</p>		
批改作業 篇數	25 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址:http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址:http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		