

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育哲學	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	EDUCATIONAL PHILOSOPHY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	本課程包括理想主義、實在主義、存在主義、實用主義、後現代主義等教育哲學之基礎理論的概述，並且有助於培養教育專業能力		
	This course is designed to explore the common fundamental theories in the educational psychology . The content includes educational psychology of idealism, realism, existentialism, pragmatism, postmodernism, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	1.To understand the important concepts of educational philosophy theories	C2	A
2	2.能培養良好的教育專業能力	to develop the good professional ability of education	P3	AB
3	3.能培養良好的教師專業態度	to develop the good professional attitude of teachers	A2	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	2.能培養良好的教育專業能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3.能培養良好的教師專業態度	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/02/26~ 107/03/04	和平紀念日(放假)	
2	107/03/05~ 107/03/11	課程介紹、教育哲學的基本概念1	
3	107/03/12~ 107/03/18	教育哲學的基本概念2、教育方法	
4	107/03/19~ 107/03/25	理想主義與教育啟示(分組引言)	
5	107/03/26~ 107/04/01	唯實主義與教育啟示(分組引言)	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	實用主義與教育啟示(分組引言)	
8	107/04/16~ 107/04/22	重建主義與教育啟示(分組引言)	
9	107/04/23~ 107/04/29	存在主義與教育啟示(分組引言)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	檢討考試、教育目的、教育內容	
12	107/05/14~ 107/05/20	分析哲學與教育啟示(分組引言)	

13	107/05/21~ 107/05/27	新馬克思主義與教育啟示(分組引言)	
14	107/05/28~ 107/06/03	後現代主義與教育啟示(分組引言)	
15	107/06/04~ 107/06/10	行為主義與教育啟示、綜合討論	
16	107/06/11~ 107/06/17	教育議題辯論 (一) (二)：採奧瑞岡式辯論精簡版，分為正方、反方、裁判、行政四組	
17	107/06/18~ 107/06/24	教育議題辯論 (三) (四)：採奧瑞岡式辯論精簡版，分為正方、反方、裁判、行政四組	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	註： 1.平時成績：(含出席、每組1個主題簡報引言、參與討論、作業等) 2.教育哲學主題進行簡報引言：每組選1個教育哲學主題(分成8組，每組3人，由理想、唯實、實用、重建、存在、分析、馬克思、後現代八個主題，針對劉育忠譯此書內容及蒐集相關資料，做成PPT，依教學計畫上的週次進行簡報引言。簡報內容分成2部分：哲學觀點(如真理觀、人性觀、知識觀、價值觀或真善美的觀點等)及教育啟示(如教育目的、教育方法或教育內容等)，進行口頭報告2部分各15分鐘(不用紙本)。先引言哲學觀點，再討論；然後再引言教育啟示，再討論。 3.期中考：30%，筆試(選擇及問答，仿教檢方式)。 4.教育議題辯論分為8組(視人數而定)，每2組配對共同擇定一個題目進行辯論，若重複要協調。配對的組自行協調一組為正方、另一組為反方。另外，每一組都要另外擔任一次其他場次的裁判或行政一次。辯論方式採採奧瑞岡式辯論方式，但時間精簡為申論、質詢及結辯各3分鐘(原為5、4、4)。分為一、二、三辯及結辯，結辯由前者其中1人擔任。辯論後於6/14(二)中午前繳交辯論內容及心得電子檔，心得每人A4大小1張。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	劉育忠譯(2012)。教育哲學。台北：五南。		
參考書籍	歐陽教(1998)。教育哲學導論。台北市：文景。 李奉儒(2004)。教育哲學—分析的取向。台北市：揚智。 邱兆偉主編(1996)。教育哲學。台北市：師大書苑。 邱兆偉主編(2003)。當代教育哲學。台北市：師大書苑。 歐陽教(民85)。教育概論。台北：師苑。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈平時成績：(含出席、主題簡報引言、討論等)：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		