

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	宋元史	授課 教師	李如鈞 LEE JU CHUN
	HISTORY OF SONG AND YUAN DYNASTIES		
開課系級	歷史三A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>晚清的嚴復曾說到：「古人好讀前四史，亦以其文字耳!若研究人心政俗之變，則趙宋一代，最宜究心。中國所以成為今日現象者，為善為惡，姑不具論，而為宋人之所造就，什九可斷言也。」而日本學者內藤湖南也提出「唐宋變革」的觀念，說明宋元與唐以前，不管在政治、經濟、社會、文化等方面，都有相當大的轉變。</p>		
	<p>Yan Fu, in late Ching Dynasty, said: "The ancient scholars liked to read Four Histories because of their literature. If we study the change of human mind, political institution and customs, Song Dynasty by Zhao should be studied carefully. It is a truth that Chinese phenomena, no matter good or evil, were constructed by Song's people." The statement told us that we have to understand the development of Song and Yuan dynasty because of its great transformation, including polity, economy, society and culture.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解宋元在國史上的地位。	Understand the status and specialty of Sony and Yuan dynasty in Chinese history.	C2	BC
2	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	Understand the expansion of Empire power from perspective of power and institutional design.	C2	BC
3	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	Understand recent economic development by land system from public to private and destory of neighborhood market system.	C2	BC
4	從擴大科舉入仕，瞭解士人如何經營家族。	Understand clan management from enlargement of being an offical examination form student.	C2	BC
5	從文化思想，瞭解理學產生的原因，以及士人在藝術上的發展。	Undertand the reason of Li thought and the development of art.	C2	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解宋元在國史上的地位。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	從擴大科舉入仕，瞭解士人如何經營家族。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

5	從文化思想，瞭解理學產生的原因，以及士人在藝術上的發展。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
---	------------------------------	-------	--------------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	科舉與學校社會	
2	107/03/05~ 107/03/11	宋代軍事編制	
3	107/03/12~ 107/03/18	宋代的社會階級結構	
4	107/03/19~ 107/03/25	宋代士人家族的維繫	
5	107/03/26~ 107/04/01	鄉村秩序與社會福利	
6	107/04/02~ 107/04/08	從租庸調到兩稅法	
7	107/04/09~ 107/04/15	宋代商業貿易與商人社會地位	
8	107/04/16~ 107/04/22	宋代的城市	
9	107/04/23~ 107/04/29	宋代的佛教與道教	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	元朝的皇權與宿衛	

12	107/05/14~ 107/05/20	元代科舉制度的行廢與教育制度	
13	107/05/21~ 107/05/27	元代的刑法制度	
14	107/05/28~ 107/06/03	元代的理學	
15	107/06/04~ 107/06/10	元朝的宗教	
16	107/06/11~ 107/06/17	元代的紙幣	
17	107/06/18~ 107/06/24	元代的戶籍	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	上課不準吃東西、睡覺， 一次無故缺課扣總成績五分， 上課玩電腦、手機，每次扣總成績五分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	講義		
參考書籍	<p>王明蓀，《宋遼金元史》，臺北：眾文圖書，1990年</p> <p>陶晉生等，《宋史》，臺北：國立空中大學，2004</p> <p>游彪，《宋史》，臺北：三民書局，2009</p> <p>王明蓀，《宋史論文稿》，臺北：花木蘭，2008年</p> <p>王曾瑜，《宋朝階級結構》，石家莊：河北教育出版社，1996年</p> <p>朱瑞熙，《宋代社會研究》，臺北：弘文館出版社，1986年</p> <p>何忠禮，《科舉與宋代社會》，北京：商務印書館，2006年</p> <p>余英時，《朱熹的歷史世界：宋代士大夫政治文化的研究》，北京：生活·讀書·新知三聯書店，2004年</p> <p>李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，臺北：聯經，1994年</p> <p>汪聖鐸，《兩宋財政史》，北京：中華書局，1995年</p> <p>苗春德主編，《宋代教育》，開封：河南大學出版社，1992年</p> <p>梁庚堯，《宋代社會經濟史論集》，臺北：允晨，1997年</p> <p>蕭啟慶，《內北國而外中國：蒙元史研究》，北京：中華書局，2007年</p> <p>姚大力，《蒙元制度與政治文化》，北京：北京大學出版社，2011年</p> <p>陳得芝，《蒙元史研究導論》，南京：南京大學出版社，2012年</p> <p>陳高華，《元史研究新論》，上海：上海社會科學院出版社，2005年</p>		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈出席率+報告〉：40.0 %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---