淡江大學１０６學年度第２學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣林業史 TAIWAN FORESTRY HISTORY	授課教師	吳明勇 MING-YUNG WU
開課系級	歷史一Ａ TAHXB1A	開課資料	選修 下學期 2學分

系（ 所 ） 教 育 目 標

一、培養史學研究及應用之人才。

二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。

三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。

系（ 所 ） 核 心 能 力

A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。

B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。

C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。

D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。

課程簡介	台灣林業史並非單獨描述台灣山林，而是以人為主體，描述人與山林關係之始末，人與山林之關係是人對待土地與環境的深層態度。本課程講述歷史上各代官方、民間與相關人物與台灣島嶼山林互動關係之過程，舉其大項者，有林業政策、山林開拓、產業經濟、林業文化等。本課程以課程講述、討論並重，指導學生能深入瞭解台灣林業史之發展與文化內涵，並能確切掌握台灣林業史之研究狀況與史料。
	This course discusses the study of Taiwan Foresty History. The course also analyses the historical materials about the study of Taiwan Foresty History, the basic structure of Taiwan Foresty economy, culture, thoughts, social transition to explain how different culture in Taiwan Foresty were formed.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：
(一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
(二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
(三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：
(一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
(二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
(三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1使學生明瞭台灣林業歷史文化之變遷 2使學生明瞭台灣林業歷史文化之內涵 3使學生明瞭台灣林業歷史文化與世界 之關係	1.Students will be able to understand the transition of Taiwan Foresty History. 2.Students will be able to understand the culture of Taiwan Foresty History. 3.Students will be able to understand the international position of Taiwan Foresty History in the different eras of the world.	C2	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1使學生明瞭台灣林業歷史文化之變遷 2使學生明瞭台灣林業歷史文化之內涵 3使學生明瞭台灣林業歷史文化與世界 之關係	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26～107/03/04	日治時期的台灣林業政策	
2	107/03/05～107/03/11	日治時期台灣的林政發展	
3	107/03/12～107/03/18	日治時期台灣林業試驗事業與學術(一)	
4	107/03/19～107/03/25	日治時期台灣林業試驗事業與學術(二)	
5	107/03/26～107/04/01	日治時期臺灣的山林思想與山林利用 (一)	
6	107/04/02～107/04/08	日治時期臺灣的山林思想與山林利用 (二)	
7	107/04/09～107/04/15	日治時期臺灣的伐木制度與事業 (一)	
8	107/04/16～107/04/22	日治時期臺灣的伐木制度與事業 (二)	
9	107/04/23～107/04/29	日治時期臺灣的伐木制度與事業 (三)	
10	107/04/30～107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07～107/05/13	日治時期臺灣的愛林思想與近代文明 (一)	
12	107/05/14～107/05/20	日治時期臺灣的愛林思想與近代文明 (二)	

13	107/05/21～ 107/05/27	日治時期臺灣的愛林思想與近代文明（三）	
14	107/05/28～ 107/06/03	戰後台灣的林業政策與林政（一）	
15	107/06/04～ 107/06/10	戰後台灣的林業政策與林政（二）	
16	107/06/11～ 107/06/17	戰後台灣林業經濟產業的變遷	
17	107/06/18～ 107/06/24	戰後台灣的林業與當代環境	
18	107/06/25～ 107/07/01	期末考試週	

修課應注意事項	報告、考試和出席討論應配合教師之規定。
教學設備	電腦
教材課本	自編講義並隨同課堂進度指定閱讀相關史料文獻、論文。
參考書籍	於課堂說明。
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： 40.0 ％ ◆平時評量：20.0 ％ ◆期中評量：20.0 ％ ◆期末評量：20.0 ％ ◆其他〈 〉： ％
備　考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 **※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**