

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	漢字文化	授課 教師	王龍風 WANG LUNG-FENG
	CHINESE CHARACTER AND CULTURE		
開課系級	中文四 P	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TACXB4P		
系（所）教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	簡介漢字文化在各領域之運用,並期使學生明瞭並應用於生活之中,進一步能明瞭漢字文化並加以發揚		
	Brief introduction Chinese character culture in various fields of use, and make the students clear and applied to life, to further understand the Chinese culture and to carry forward		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	簡介漢字文化在各領域之運用,並期使學生明瞭並應用於生活之中		C3	CD
2	簡介漢字文化在各領域之運用,並期使學生明瞭並應用於生活之中	Brief introduction Chinese character culture in various fields of use, and make the students understand and applied to life	P6	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	簡介漢字文化在各領域之運用,並期使學生明瞭並應用於生活之中	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	簡介漢字文化在各領域之運用,並期使學生明瞭並應用於生活之中	講述、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程簡介	
2	107/03/05~ 107/03/11	漢字文化與對聯	
3	107/03/12~ 107/03/18	漢字文化與對聯	
4	107/03/19~ 107/03/25	漢字文化與宗教習俗	
5	107/03/26~ 107/04/01	漢字文化與宗教習俗	作業:請舉例說明漢字文化與宗教習俗之關聯
6	107/04/02~ 107/04/08	不上課	
7	107/04/09~ 107/04/15	漢字文化與建築藝術	
8	107/04/16~ 107/04/22	漢字文化與藝術	
9	107/04/23~ 107/04/29	漢字文化與藝術	作業:請舉例說明漢字文化與建築或藝術之關聯
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	漢字文化與民俗生活	
12	107/05/14~ 107/05/20	漢字文化與民俗生活	

13	107/05/21~ 107/05/27	漢字文化與民俗生活	請舉例說明漢字文化與民俗生活關聯
14	107/05/28~ 107/06/03	課程總結	
15	107/06/04~ 107/06/10	畢業考試週	
16	107/06/11~ 107/06/17	---	
17	107/06/18~ 107/06/24	---	
18	107/06/25~ 107/07/01	---	
修課應 注意事項	請準時出席及繳交作業		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	漢字的故事 林西莉(瑞典) 貓頭鷹出版社 漢字書法之美 蔣勳 遠流出版社 漢字文化學 何九盈(陸) (陸)商務印書館 中國文明的歷史---非漢中心史觀的建構 岡田英弘(日) 八旗文化 漢字文化的魅力 滄浪(陸) 北京大學出版社 2017年國際學術研討會論文集----漢字文化圈的文化世界化 淡江大學		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		