

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	兒童圖書館	授課 教師	宋雪芳 SONG SHEUE-FANG
	CHILDREN'S LIBRARY		
開課系級	資圖三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB3P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	本課程透過課程講授探索兒童圖書館經營的總體面貌。從界定兒童及兒童圖書館、館藏政策、圖書採購、資訊組織到兒童圖書館硬體規劃、軟體活動設計等相關主題切入		
	Develop an basic concept of librarian working with children. Examine the range of possible library services for children users. Develop programs that relate to the library and its services to its children users.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	掌握兒童圖書館學的基本理論； 認識兒童圖書館的建立及管理； 了解兒童/青少年/成人圖書的分別； 了解中外兒童圖書館的發展； 認識兒童及青少年文學作品； 認識兒童及青少年文學的網上資料。	The goal of this course is to provide students with the basic knowledge required to plan, implement and evaluate a program of library services for children.	P3	BDE
2	掌握兒童圖書館學的基本理論； 認識兒童圖書館的建立及管理； 了解兒童/青少年/成人圖書的分別； 了解中外兒童圖書館的發展； 認識兒童及青少年文學作品； 認識兒童及青少年文學的網上資料。	The goal of this course is to provide students with the basic knowledge required to plan, implement and evaluate a program of library services for children.	P3	BDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	掌握兒童圖書館學的基本理論； 認識兒童圖書館的建立及管理； 了解兒童/青少年/成人圖書的分別； 了解中外兒童圖書館的發展； 認識兒童及青少年文學作品； 認識兒童及青少年文學的網上資料。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	掌握兒童圖書館學的基本理論； 認識兒童圖書館的建立及管理； 了解兒童/青少年/成人圖書的分別； 了解中外兒童圖書館的發展； 認識兒童及青少年文學作品； 認識兒童及青少年文學的網上資料。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	228 放假	
2	107/03/05~ 107/03/11	總論：兒童圖書館、類型、讀者與資源	
3	107/03/12~ 107/03/18	兒童、兒童文學創作	
4	107/03/19~ 107/03/25	兒童繪本與繪本館	
5	107/03/26~ 107/04/01	繪本電子資源	
6	107/04/02~ 107/04/08	兒童節 放假	
7	107/04/09~ 107/04/15	兒童學圖書館之館藏發展政策、選擇採訪與分類編目	
8	107/04/16~ 107/04/22	兒童圖書館之讀者服務	
9	107/04/23~ 107/04/29	兒童圖書館之靜態文宣設計	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	兒童圖書館之活動設計規劃	
12	107/05/14~ 107/05/20	兒童禁書與特殊議題	

13	107/05/21~ 107/05/27	世界各國之兒童圖書館	
14	107/05/28~ 107/06/03	兒童圖書館之空間設計	
15	107/06/04~ 107/06/10	兒童行動圖書館	
16	107/06/11~ 107/06/17	少兒/兒少圖書館與青少年讀者服務	
17	107/06/18~ 107/06/24	小組報告討論	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 修課同學必須於本學期自行參訪一兒童圖書館 2. 有期中報告、期末考試 3. 上課有隨堂小考或小作業均於當場完成繳交。一律不予補考或補交。 4. 作業有個人作業及組作業，視主題而訂		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Children's services: partnerships for success / edited by Betsy Diamant-Cohen, 2010 [electronic resource] 淡大圖書館有電子版 曾淑賢, 兒童圖書館經營管理與讀者服務。臺北：文華圖書館管理, 2005年。		
參考書籍	Lushington, Nolan. Libraries designed for kids. London: Facet Publishing, 2008. 183 p. ISBN 978-1-85604-657-2. Children's public library use and kindergarten literacy readiness in the state of Maryland / Marie H. Slaby 2014 電子書 http://info.lib.tku.edu.tw/ebook/redirect.asp?bibid=2105148 Crash course in children's services / by Penny Peck 2006		
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈出席〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		