

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 課程與教學領導專題研究 | 授課 教師 | 黃儒傑 JU-CHIEH HUANG |
| | SPECIAL TOPICS ON CURRICULUM AND INSTRUCTION LEADERSHIP | | |
| 開課系級 | 教管一博士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TDXXD1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程旨在探究課程管理與領導的基本原理與主要模式，及其在正式與非正式教育情境之應用，並藉由文獻資料與實際案例進行分析，討論課程管理與領導的方法、策略與相關配套措施。</p> | | |
| | <p>This course explores fundamental theories and major models of curriculum management and leadership as applied to formal and informal educational settings. Literatures and cases from both settings will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing curriculum practices.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.學生將能夠理解課程管理與領導的基本原理與主要模式。 | 1.Students will be able to understand fundamental theories and major models of curriculum management and leadership | C2 | AB |
| 2 | 2.學生將能夠對課程管理與領導在正式與非正式教育情境之應用的實務問題加以探討 | 2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum management and leadership as applied to formal and informal educational settings. | C3 | AB |
| 3 | 3.學生將能夠瞭解課程管理與領導研究的趨勢及研究方式 | 3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum management and leadership. | C2 | A |
| 4 | 4.學生將能夠培養探究課程管理與領導的能力與興趣 | 4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum management and leadership. | A3 | AC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|---------|------|
| 1 | 1.學生將能夠理解課程管理與領導的基本原理與主要模式。 | 討論 | 上課表現 |
| 2 | 2.學生將能夠對課程管理與領導在正式與非正式教育情境之應用的實務問題加以探討 | 討論 | 報告 |
| 3 | 3.學生將能夠瞭解課程管理與領導研究的趨勢及研究方式 | 討論 | 報告 |
| 4 | 4.學生將能夠培養探究課程管理與領導的能力與興趣 | 討論、問題解決 | 報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|----|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 教學計畫說明與討論、概述課程管理與領導 | |
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | 革新的課程領導願景與挑戰 | |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 革新的課程領導者與教師角色 | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | (彈性放假擇期補課) 創新教學與共同觀議課: 1.參加10/19(四)日本學者專題演講: 創新教學與觀議課分享(2小時) 2.另1小時於10/17下午1-2點補課, 上課內容一併寫於10/17的內容 | |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | 早期有效教學觀點、革新的教學與教學反省 | |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | 革新的教學與學習共同體理念與分析 | |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 素養導向教科書與革新的教科書 | |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 研究構想報告(1-3) | |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 革新的教學: 學習共同體實務參與觀察(共同觀課與議課)(參加11/14(二)上午9至12點台北市公館國小群組共同觀課與議課, 並撰寫觀課與議課心得報告) | |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 期中報告(上MOODEL平台交期中報告、看教學資料/影片、討論與回應) | |
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 研究構想報告(4-6) | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | 革新的教學:差異化教學與認知學徒 | |
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 革新的教學:合作學習、交互教學法 | |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | 革新的課程設計、評鑑與動態評量;12/22(五)銘傳國小 共同觀議課 | |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 課程與教學領導研究口頭報告與討論(1-3) | |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 元旦放假 | |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 課程與教學領導研究口頭報告與討論(4-6) | |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 期末考週(上MOODEL平台交期末報告、看教學資料/影 片、討論與回應) | |
| 修課應 注意事項 | <p>1.平時成績(含出席與參與討論、導讀、作業等):40 %</p> <p>2.10/9(彈性放假擇期補課)規劃為參加10/19(四)日本學者專題演講:創新教學與觀議課分享(2小時)及另1小時於10/17下午1-2點補課。</p> <p>3.10/23進度規劃為:參加台北市吳興國小等校群組共同觀課與議課上午9至12點,確定日期與地點聯繫中,確定後再告知,並撰寫觀課與議課心得報告。</p> <p>4.期中報告:有關課程與教學議題之研究構想,文獻探討或實徵研究皆可,1000-2000字)</p> <p>5.期末報告:有關課程與教學議題之研究,文獻探討或實徵研究皆可,約6000字以上</p> <p>6.各週針對主題先由同學分別進行簡報導讀:導讀同學針對閱讀資料蒐集相關資料,做成PPT進行簡報導讀,再進行討論。</p> <p>7.前述授課進度係預先規劃,實際進行時仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 依各週主題提供教材內容 | | |
| 參考書籍 | <p>高新建等(2000)。建構學校本位課程發展的推展情境。初等教育學刊, 8, 135-160。</p> <p>高新建 (1999)。課程管理的分析架構。教育研究集刊, 42, 131-154</p> <p>許育健(2004)。學校層級課程管理之探討。中等教育, 55(5), 46-59。</p> <p>郭芳辰(指導教授:黃儒傑)(2005)。幼稚園園長課程領導與教師教學效能之研究。朝陽科技大學幼兒保育研究所碩士論文。</p> <p>張佳琳(2005)。課程管理概念與內涵分析。課程與教學季刊, 8(1), 1-11。</p> <p>單文經等譯 (2000)。革新的課程領導。台北:學富。</p> <p>Henderson, J.G., & Hawthorne, E. D. (2000). Transformative curriculum leadership (2nd ed.). Upper Saddle River ,NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Urbanski, A., & Nickolaou, M. B. (1997). Reflections on Teachers as Leaders. Educational Policy, 11(2), 243-254.</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率: % ◆平時評量:40.0 % ◆期中評量:30.0 %</p> <p>◆期末評量:30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉: %</p> | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。