

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論 (三)	授課 教師	陳銘凱 CHERN MING-KAI
	SEMINAR (III)		
開課系級	化學一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TSCXD1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養進階的專業知識及實驗技巧。</p> <p>二、培養實務執行之能力及獨立研究能力。</p> <p>三、培養專業倫理與終身學習之能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備如進階的有機、物化、無機、與儀器分析等相關化學知識，並以此知識擴展於進階的生物化學、材料化學及其相關化學領域。</p> <p>B. 具備良好化學實驗技巧與其如何應用於進階化學專業相關的實驗能力。</p> <p>C. 具有化學專業相關專題研究與書報討論之參與能力及獨立完成研究論文撰寫能力。</p> <p>D. 具備進階化學專業相關職場的專業倫理。</p> <p>E. 具備資料蒐集與分析並且運用於未來進階化學專業相關問題的解決。</p>			
課程簡介	研讀專業文獻資料，上台講演，現場與聽眾、辯證、及討論互動，向演講者提問		
	Learning to study professional literature, on-stage presentation, on-the-spot discussing, debating, and interacting with the audience, raising questions to the speaker.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養閱讀文獻能力，養成文獻吸收新知的習慣，台上演講練習，增進臨場討論互動經驗	Training up the capability of literature reading, nurturing a habit of updating professional knowledge from literature, practice on-stage presentation, promote the experience of extemporaneous discussion.	C5	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養閱讀文獻能力，養成文獻吸收新知的習慣，台上演講練習，增進臨場討論互動經驗	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程解說、上課規定、分配順序	
2	106/09/25~ 106/10/01	學生演講報告討論及講評	
3	106/10/02~ 106/10/08	學生演講報告討論及講評	
4	106/10/09~ 106/10/15	學生演講報告討論及講評	
5	106/10/16~ 106/10/22	學生演講報告討論及講評	
6	106/10/23~ 106/10/29	學生演講報告討論及講評	
7	106/10/30~ 106/11/05	學生演講報告討論及講評	
8	106/11/06~ 106/11/12	學生演講報告討論及講評	
9	106/11/13~ 106/11/19	學生演講報告討論及講評	
10	106/11/20~ 106/11/26	學生演講報告討論及講評	
11	106/11/27~ 106/12/03	學生演講報告討論及講評	
12	106/12/04~ 106/12/10	學生演講報告討論及講評	

13	106/12/11~ 106/12/17	學生演講報告討論 及 講評	
14	106/12/18~ 106/12/24	學生演講報告討論 及 講評	
15	106/12/25~ 106/12/31	學生演講報告討論 及 講評	
16	107/01/01~ 107/01/07	學生演講報告討論 及 講評	
17	107/01/08~ 107/01/14	學生演講報告討論 及 講評	
18	107/01/15~ 107/01/21	學生演講報告討論 及 講評	
修課應 注意事項	不可無故缺席		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	[1]. Excessive trust in authorities and its influence on experimental design, Tung-Tien Sun (2004), Nat Rev Mol Cell Biol(5)577 [2]. 研究方法-論文寫作, 孫同天 (2006)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈理解, 報告, 回答, 提問〉：80.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		