

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	外交戰略與溝通理論	授課 教師	許智偉 STEPHAN HSU
	DIPLOMAY STRATEGY AND COMMUNICATION THEORY		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>本學科試圖由哈伯瑪斯的批判哲學方法與國際關係溝通理論等來建構外交戰略的思考與應用,除了訓練學生對外交互動的分析理解能力外,更能對戰略理論建構有所應用與批判(深度思考).</p>		
	<p>The purpose of the subject is to construct the thinking and application of diplomatic strategy by the linkage of criticism method of Habermas and communication theory. In the Text, we also discuss the possibilities and their criticism for construct theory of Tamkang Strategic School.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.探討國際關係與戰略的主要理論 2.訓練及分析並進一步詮釋外交與戰略的連結 3.研習決策研究法與詮釋學方法 4.養成全面理解理性客觀的求真態度 5.戰爭與和平 衝突與解決的深度思考	*	C4	ABEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.探討國際關係與戰略的主要理論 2.訓練及分析並進一步詮釋外交與戰略的連結 3.研習決策研究法與詮釋學方法 4.養成全面理解理性客觀的求真態度 5.戰爭與和平 衝突與解決的深度思考	討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	新世紀的戰略研究	
2	106/09/25~ 106/10/01	國際關係與戰略理論的哲學基礎	
3	106/10/02~ 106/10/08	外交政策與外交戰略的分析架構	
4	106/10/09~ 106/10/15	戰略理論,政策科學與決策研究法	
5	106/10/16~ 106/10/22	外交戰略的研究途徑	
6	106/10/23~ 106/10/29	哈伯瑪斯與法蘭克福學派	
7	106/10/30~ 106/11/05	理性溝通與公共領域	
8	106/11/06~ 106/11/12	語意學,語用學與語言哲學在外交與國際關係的應用	
9	106/11/13~ 106/11/19	溝通行動理論	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	個案探討:歐盟憲法與康德永久和平論	
12	106/12/04~ 106/12/10	全球化時代的理解與溝通	

13	106/12/11~ 106/12/17	外交談判與國際溝通	
14	106/12/18~ 106/12/24	傳播媒介與國內社會溝通	
15	106/12/25~ 106/12/31	文化交流與思想溝通	
16	107/01/01~ 107/01/07	宗教寬容與信仰溝通	
17	107/01/08~ 107/01/14	綜合研討與後續研究	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		<p>1.邵志軍譯：哈貝馬斯，南京：譯林，2010。(J. G. Finlayson:Habermas: A very short Introduction)(牛津通識讀本)</p> <p>2.曹衛東譯：哈貝馬斯精粹;南京大學出版社，2009(現代學術棱鏡譯叢)</p> <p>3.曹衛東譯：交往行為理論：行為合理性與社會合理化(Theorie deskommunikativen Handelors by Jurgen Habermas, Grankfurt a. M. 1981)上海：人民出版社，2004年</p> <p>4.黃瑞祺：批判社會學，台北：三民，2001 曹衛東等譯：公共領域的結構轉型;台北：聯經，2002</p> <p>5. 曹衛東譯：後民族格局t;台北：聯經，2002</p> <p>6. 郭官義、李黎合譯：認識與旨趣 台北：風雲論台，2001</p> <p>7. 洪鑣德：西方克思主義 台北：揚智，2004</p> <p>8. 嚴平譯(Richard E. Palmer著)：詮釋學 台北：桂冠，1992</p> <p>9. 陸敬忠：哲學詮釋學 台北：五南，2004</p> <p>10. 吳康：黑格爾哲學 台北：商務，1970</p> <p>11. 鄒昆如：現代哲學趣談;台北：東大，2002</p> <p>12. Jurgen Habermas: The theory of Communicative Action trims by Tomas McCarthy Boston:Beacon Press, 1984</p> <p>13. K.W.Deutsch: Nationalism and social Communication ambridge/Mass:MIT Press, 1953</p> <p>14.李其泰譯(K. Deutsch 著)：國際關係的解析，台北：幼獅，1975</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈期末報告〉：50.0 %</p>	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。