

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球化與非國家作為者	授課 教師	葛傳宇
	GLOBALIZATION AND NON-STATE ACTORS		
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEXD1A		
系（所）教育目標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 獨立做研究的能力。</p> <p>B. 大學層次的教學能力。</p> <p>C. 獨立思辯的能力。</p> <p>D. 自我學習能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以全球化浪潮下，非國家行為者的崛起與影響力為研究主軸。諾貝爾和平獎歷年得主名單可窺知非國家行為者的重要性。本課程以建構主義為理論基礎，就非國家行為者的崛起、議程設定、影響力等三範疇進行系統化分析與批判，進而探討台灣為基地之非國家行為者，推動全球化議題之可行性建議。理論批判、個案研究與重要人物脈絡分析為上課重點。授課教師具有豐富之跨國反貪運動倡議之研究與實務經驗，師生互動討論精彩可期。</p>		
	<p>This course for Ph.D. students aims to explore the rise and influence of non-state actors (NSAs) in the context of globalization. NSAs, for examples of Nobel Peace Prize Laurels, play essential roles in various trans-boundary issues. Constructivism is the main theory to critique the rise, agenda-setting, and influce of NSAs. Taiwan-based NSAs are examined. Theory critique, case studies, and individuals are three major components of this course. The instructor, Dr. Ernie Ko, is both research and practitioners of NSA movement since 2011. His expertise and insight will be open for discussions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 深度學習與系統化思考非國家行為者對全球化之影響 2. 全球視野 3. 建構學術寫作能力	1. Systemic study on non-state actors in the context of globalization. 2. Foster global perspectives. 3. Construct academic writing capability.	A4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 深度學習與系統化思考非國家行為者對全球化之影響 2. 全球視野 3. 建構學術寫作能力	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	1. 課程介紹(主題、進度、評分標準) 2. 建構主義 3.非國家行為者的崛起	
2	106/09/25~ 106/10/01	全球化、反全球化與主權國家的批判 (Why Nations Fail?)	
3	106/10/02~ 106/10/08	非國家行為者之分類 (一)：議題導向	
4	106/10/09~ 106/10/15	非國家行為者之分類(二)： 恐怖主義與宗教極端主義	
5	106/10/16~ 106/10/22	川普之美國優先主義與全球化(一)：反全球化進程	
6	106/10/23~ 106/10/29	川普之美國優先主義與全球化(二)：霸權與全球議題之碰撞	
7	106/10/30~ 106/11/05	區域化與全球化之對立/協調(一)：EU	
8	106/11/06~ 106/11/12	區域化與全球化之對立/協調(一)：EU vs. ASEAN	
9	106/11/13~ 106/11/19	期中報告：研究報告主題與大綱之公開討論與回饋	
10	106/11/20~ 106/11/26	NSA之議程設定與影響力分析(一)：Freedom House	
11	106/11/27~ 106/12/03	NSA之議程設定與影響力分析(二)：慈濟基金會 vs. Oxfam樂施會	
12	106/12/04~ 106/12/10	NSA之議程設定與影響力分析(三)：環保與全球暖化	

13	106/12/11~ 106/12/17	NSA之議程設定與影響力分析(四)：國會觀察基金會	
14	106/12/18~ 106/12/24	NSA之議程設定與影響力分析(五)：UNCAC Coalition	
15	106/12/25~ 106/12/31	NSA之議程設定與影響力分析(六)：TI-S	
16	107/01/01~ 107/01/07	NSA之議程設定與影響力分析(七)：TI-UK	
17	107/01/08~ 107/01/14	NSA之議程設定與影響力分析(一)：TI-Taiwan與亞太 廉政	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末報告與檢討	
修課應 注意事項	本課程之教學方式重在師生間活潑有趣的對話討論(請踴躍出席30%)。博士生應自行選題作為期末報告之內容。主題應緊扣非國家行為者之倡議研究。期中開放討論選題並提出研究大綱作為期中評量成績(30%)。期末自行選擇口頭報告日期並且於期末繳交書面報告限2,000-2,500字(APA格式頁後註)(40%)。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Acemoglu, D., & Robinson, J. (2012). Why nations fail. New York: Crown Business. https://cdn.waterstones.com/special/pdf/9781846684302.pdf		
參考書籍	<p>Clapham, A. (2006). Human rights obligations of non-state actors. OUP Oxford. https://www.researchgate.net/profile/Andrew_Clapham/publication/228227478_Non-State_Actors/links/5534d22d0cf283a8f60bdade.pdf</p> <p>Arts, B. (2006). Non-state actors in global environmental governance: new arrangements beyond the state. In New modes of governance in the global system (pp. 177-200). Palgrave Macmillan UK.</p> <p>Bruderlein, C. (2000). The role of non-state actors in building human security. The case of armed groups in intrastate wars. Human security network Geneva.</p> <p>Hutter, B. M. (2006). The role of non-state actors in regulation. Centre for Analysis of Risk and Regulation, London School of Economics and Political Science. http://eprints.lse.ac.uk/36118/1/Disspaper37.pdf</p> <p>Hollis, D. B. (2005). Why State Consent Still Matters-Non-State Actors, Treaties, and the Changing Sources of International Law. Berkeley J. Int'l L., 23, 137.</p> <p>Arts, B. (2003). Non-state actors in global governance: three faces of power (No. 2003/4). Preprints aus der Max-Planck-Projektgruppe Recht der Gemeinschaftsgüter. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/85112/1/2003-04_online.pdf</p>		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。