

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文獻學專題（一）：提要學	授課 教師	陳仕華 CHEN SHIH-HUA
	CHINESE LITERATURE REVIEW SELECTIVE TOPIC(I):SUMMARIZATION		
開課系級	中文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TACXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、經典詮釋能力的深化。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、培育宏觀博雅的學術專才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 經典思辨與批判的能力。</p> <p>B. 文獻考辨與詮釋的能力。</p> <p>C. 議題整合與深化的能力。</p> <p>D. 參與學術社群及對話的能力。</p>			
課程簡介	<p>漢代劉向奉命校中秘書，每校一書輒撰一提要。此體制奠定了文獻學優良的傳統。本課程講述提要起緣之文化機制，與其發展之學術環境。從而瞭解提要之特質與典籍整理之關係，亦藉此觀察某一時代某一學者之學術觀點，以建構學術史觀</p>		
	<p>This course will illustrate the cultural associations in summarization and explain the environment that affects its development pattern. From this, students will learn the characteristics that affect the relationship between summarization and literature organization. Using historical figures as samples from different historical periods, this course will observe, analyze, and present different academic point of views, in order to construct an overview of Chinese literature review.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	期能瞭解: 1.提要義例2.提要三體3.提要與典籍整理之關係4.提要與學術觀點	Through different discussions, students are expected to achieve the following goals: 1. Understand various examples of summarization. 2. The three forms of summarization. 3. Collection organization and its relationship with summarization 4. Summarization and how it influences different academic perspectives.	C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	期能瞭解: 1.提要義例2.提要三體3.提要與典籍整理之關係4.提要與學術觀點	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程簡介	
2	106/09/25~ 106/10/01	提要之起緣	
3	106/10/02~ 106/10/08	提要之起緣	
4	106/10/09~ 106/10/15	提要之義例	
5	106/10/16~ 106/10/22	提要之義例	
6	106/10/23~ 106/10/29	提要之義例	
7	106/10/30~ 106/11/05	提要之發展	
8	106/11/06~ 106/11/12	提要之發展	
9	106/11/13~ 106/11/19	提要之發展	
10	106/11/20~ 106/11/26	提要之發展	
11	106/11/27~ 106/12/03	提要之運用	
12	106/12/04~ 106/12/10	提要之運用	

13	106/12/11~ 106/12/17	提要之運用	
14	106/12/18~ 106/12/24	提要之運用	
15	106/12/25~ 106/12/31	提要與學術觀點	
16	107/01/01~ 107/01/07	提要與學術觀點	
17	107/01/08~ 107/01/14	提要與學術觀點	
18	107/01/15~ 107/01/21	提要與學術觀點	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		講義	
參考書籍		中國目錄學史論叢 王重民 北京中華 1984 中國目錄學 姚名達 臺灣商務 1980 四庫提要序講疏 張舜徽 臺灣學生書局 1996	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	