

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟理論	授課 教師	莊希豐 CHUANG SHI-FENG
	MACROECONOMIC THEORY		
開課系級	經濟一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLYAM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的進階知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具進階的剖析能力。</p> <p>C. 能以進階經濟專業接軌財經實務。</p> <p>D. 具備進階經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解並能剖析國際經濟的概況與趨勢。</p> <p>F. 能以進階經濟專業分析福利議題。</p>			
課程簡介	<p>總體經濟理論這門課運用市場結清的一般均衡模型討論總體經濟問題。主題從最簡易的Ramsey實質模型開始介紹，再陸續加入貨幣成為貨幣模型以分析貨幣理論及貨幣政策；再考慮實質資本累積討論動態調整過程。理論模型延伸至資產訂價理論、實質景氣循環學說、開放經濟議題及內生經濟成長理論。</p>		
	<p>This course uses the market-clearing approach as a general method for analyzing macroeconomic problems. The topics begin with a simple Ramsey model, and then extend to monetary models involving the discussion of monetary theories and monetary policies. This course also introduces some important macroeconomic issues, such as the theory of asset pricing, real business cycle, open economic issues and endogenous growth theory.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉總體經濟理論架構及模型設定	Understanding and familiarizing the theoretical model of macroeconomics.	C2	ABC
2	熟練最適化處理之數學運算及求導	Training on mathematical solving to optimization problems.	P3	ABC
3	能夠有條理、有系統地解釋模型結果之經濟意義。	Being able to clarify the economic reasoning of model results.	A4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉總體經濟理論架構及模型設定	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現、作業
2	熟練最適化處理之數學運算及求導	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現、作業
3	能夠有條理、有系統地解釋模型結果之經濟意義。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	Introduction to the evolution of Macroeconomic Theory	
2	106/09/25~ 106/10/01	Ramsey model I : Simple model with no money, no capital	
3	106/10/02~ 106/10/08	Ramsey model I : Simple model with no money, no capital	
4	106/10/09~ 106/10/15	帶領參與2012經濟發展研討會之總體經濟理論場次	
5	106/10/16~ 106/10/22	Ramsey model II : Simple model with money but with no capital	
6	106/10/23~ 106/10/29	Theory of asset pricing	
7	106/10/30~ 106/11/05	Theory of asset pricing	
8	106/11/06~ 106/11/12	Theory of asset pricing	
9	106/11/13~ 106/11/19	Ramsey model : Real model with capital	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考	
11	106/11/27~ 106/12/03	Ramsey model : Real model with capital	
12	106/12/04~ 106/12/10	Ramsey model : Monetary model with capital	

13	106/12/11~ 106/12/17	Capital accumulation and inflation in a specific-factor model	
14	106/12/18~ 106/12/24	Capital accumulation and inflation in a specific-factor model	
15	106/12/25~ 106/12/31	Capital accumulation and inflation in a Heckscher-Ohlin model	
16	107/01/01~ 107/01/07	Real Business Cycle	
17	107/01/08~ 107/01/14	Real Business Cycle	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考	
修課應 注意事項	Students should read the assigned papers at home. 學期中將安排一至二次演講活動。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自訂教材及講義		
參考書籍	Advanced Macroeconomics by Romer, 3rd ed. Monetary Theory and Policy by Carl Walsh, 3rd ed.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈作業〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		