

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境政策專題	授課 教師	黃寄倫 GILLAN CHI-LUN HUANG
	SEMINAR ON ENVIRONMENTAL POLICY		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為研究所課程，以討論課形式，在政治學及公共政策的範疇下，學習關於環境政策的理論與實務。環境與社會、環境與經濟發展以及環境與世代公平的各方論述將在本課程中輔以全球與台灣本地各項環境議題案例依序討論，使學生能將理論運用於台灣及全球各項環境議題，建構對環境政策的論述與分析能力，並提出具體政策建議。</p>		
	<p>This postgraduate seminar is to discuss environmental policy in the context of politics and public policy. Theories and concepts of environment policy will be introduced. Theories then will be employed to analyse various global and local environmental issues in order to construction anaytlitical capacity and to formulate policy recommendations for various environmental issue in Taiwan and the globe.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解環境政策與永續發展分析架構	Developing analytical capability for environmental policy and sustainable development.	C4	AEG
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	Understanding environmental issue globally and domestically.	C2	BCD
3	分析環境政策論述，並提出政策建議	Analysing various argument on environmental issue and providing policy recommendations.	C4	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解環境政策與永續發展分析架構	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現
3	分析環境政策論述，並提出政策建議	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹：講解上課規則 介紹課程大綱、內容與評分標準	
2	106/09/25~ 106/10/01	環境與政治：環境政治/政策的分析概念；政權與環境政治；權力的面向 Dimensions of power	指定閱讀：Doyle, T. & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第一章。
3	106/10/02~ 106/10/08	全球發展及其批判 I：生存意識(Survivalism)概念及其限制	指定閱讀：Dryzek, John S. 2005. Politics of Earth: Environmental Discourses. Oxford: Oxford University Press. Pp23-40.
4	106/10/09~ 106/10/15	全球發展及其批判 II：無止盡的發展(Growth Forever)	指定閱讀：Political Economy and Env Crisis: Introduction to the Special Issue.” Organization & Env17 (3): 293-295.
5	106/10/16~ 106/10/22	深層生態學Deep Ecology；社會生態學Social Ecology；生態社會主義Eco-Socialism；生態女性主義Eco-Feminism	指定閱讀：Doyle, T. & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第二章。

6	106/10/23~ 106/10/29	環境行政：決策工具與挑戰 環境政策的風險評估	指定閱讀：杜文苓 2015, 環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北：五南。第一章。
7	106/10/30~ 106/11/05	風險社會：環境風險認知、環境風險溝通；六輕案例	指定閱讀：杜文苓, & 施佳良. 2014. 環評知識的政治角色-檢視六輕健康風險評估爭議. 臺灣民主季刊, 11(2), 91-138。
8	106/11/06~ 106/11/12	環境治理：生態考量的理性行政 Ecological and Administration Rationalit 民主務實主義 Democratic Pragmatism: 由人民決定 經濟務實主義 Economic Rationalism: 由市場決定	指定閱讀：Doyle, T. & McEachern, D. 著, 陳穎峰譯, 2001, 環境與政治。台北：韋伯。第七章。
9	106/11/13~ 106/11/19	永續發展：永續發展(Sustainable Development)的概念、聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)	指定閱讀：聯合國永續發展目標(SDGs)說明, 行政院永續發展委員會。
10	106/11/20~ 106/11/26	環境正義、台灣核廢料環境正義議題	指定閱讀：Enviro justice of nuclear waste policy in Taiwan. Enviro, Dev Sustain, 15(6), 1555-1571.
11	106/11/27~ 106/12/03	環境抗爭與改革：寧避 Not in My Back Yard (NIMBY) 抗拒土地使用 Locally Unwanted Land Use (LULU)	指定閱讀：陳俊宏 1999 「寧避 (NIMBY) 症候群, 專家政治與民主審議」。《東吳政治學報》10: 97-132。
12	106/12/04~ 106/12/10	環境運動 Environmental Politics in Social Movement、台灣環境運動	指定閱讀：何明修 2006 綠色民主：台灣環境運動的研究。台北：群學。第二章、第三章。
13	106/12/11~ 106/12/17	氣候變遷與永續發展：全球觀點	指定閱讀：張瑞剛 (2012) 抗暖化, 我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。第二、三章。
14	106/12/18~ 106/12/24	氣候變遷與永續發展：台灣	指定閱讀：許苑庭 2016 台灣的永續藍圖 該怎麼畫？—在聯合國永續發展高峰會與巴黎氣候高峰會之後。
15	106/12/25~ 106/12/31	氣候變遷與永續發展：台灣水資源	指定閱讀：丁澈士〈全球氣候變遷下台灣水利資源開發利用之危機與因應之道〉收錄於：《風和日麗的背後：水、科技、災難》，新竹：交大出版社。

16	107/01/01~ 107/01/07	能源使用與永續發展：全球觀點	指定閱讀：看守世界研究中心著，看守台灣研究中心／台灣師大翻譯研究所／輔大跨文化研究所 合譯 2015, 2015 世界現況：永續之路危機四伏。 台北：看守台灣。第二章：能源、債務與成長的結束。
17	107/01/08~ 107/01/14	台灣能源轉型	指定閱讀：周桂田 2016 〈氣候變遷驅動下台灣能源轉型挑戰〉收錄於《台灣能源轉型十四講》頁3-26, 台北：巨流。
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1. 本課程為討論 (SEMINAR) 形式，修課同學請先研讀指定教材，並積極參與討論。</p> <p>2. 每位修課同學將會分派擔任導讀工作，需準備20分鐘之導讀。</p> <p>3. 期中、期末報告：期中報告為期末報告的 Proposal，請挑選一個您的國家的環境議題，發展成為期中與期末報告！</p> <p>A. 期中報告：書面1000字，提出您的主題，以及將運用的理論與實例！需詳列參考資料。第10週上課時繳交。另準備 10-15分鐘口頭報告，並接受同學及老師提問。</p> <p>B. 期末報告：4000-5000 字，第18週繳交！</p> <p>期中、期末報告均須有詳細參考資料，參考資料須包含專書及學術論文至少5篇以上。英文專書或期刊不得少於2篇。參考資料格式與本所碩士論文格式相同。切勿抄襲，作業抄襲者，該報告零分計算。</p> <p>歡迎討論期中、期末報告內容。</p> <p>4. 請假以假單為準！</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	每週指定1-2篇閱讀資料，請於課前閱讀。 由於篇幅關係，完整閱讀資料列表，於第一週上課告知修課同學。		

<p>參考書籍</p>	<p>Doyle, T & McEachern, D.著, 陳穎峰譯, 2001, 環境與政治。台北：韋伯。</p> <p>杜文苓 2015, 環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北：五南。</p> <p>紀駿傑 1998 「我們沒有共同未來」, 《台灣社會研究季刊》31：141-168。</p> <p>陳俊宏1999 「寧避 (NIMBY) 症候群, 專家政治與民主審議」。《東吳政治學報》10：97-132。</p> <p>黃寄倫2014“低放射性核廢料選址過程的環境正義：以台灣澎湖望安與台東達仁為例”, 黃瑞祺、黃之棟(編)環境正義：理論與行動, 台北：碩亞, PP.307-339。</p> <p>何明修2006綠色民主：台灣環境運動的研究。台北：群學。</p> <p>張瑞剛 (2012) 抗暖化, 我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。</p> <p>看守世界研究中心著, 看守台灣研究中心 / 台灣師大翻譯研究所 / 輔大跨文化研究所 合譯2015, 2015 世界現況：永續之路危機四伏。台北：看守台灣。</p> <p>林俊全, 2008, 台灣的十大地理議題。台北：遠足文化。</p> <p>黃寄倫, 冷則剛, 林煥笙. 2016. 世代正義的政策意涵分析. 臺灣經濟預測與政策, 46(2): 185-207.</p> <p>Dryzek, John S. 2005. Politics of Earth: Environmental Discourses. Oxford: Oxford</p> <p>Andrew Dobson. 2007. Green Political Thought. 4th ed. New York: Routledge.</p> <p>Walter A. Rosenbaum. 2010. Environmental Politics and Policy. 8th ed. Washington, D.C.: CQ Press.</p> <p>Schlosberg, D. 2009 Defining environmental justice: Theories, movements, and nature. Oxford University Press.</p> <p>Forster, J B., York, R., 2004. “Political Economy and Environmental Crisis: Introduction to the Special Issue.” Organization & Environment 17 (3): 293-295.</p> <p>Huang et al 2013 Environmental justice of nuclear waste policy in Taiwan: Taipower, government, and local community. Environment, development and sustainability, 15(6), 1555-1571.</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈導讀〉：20.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>