

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	行為財務學	授課 教師	謝明瑞 HSIEH MING-JUI
	BEHAVIOR FINANCE		
開課系級	財金一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLBXMIA		
系（所）教育目標			
以完整進階的財務金融課程，培養具獨立分析、判斷與解決問題的財務專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養進階財務金融理論的知識。</p> <p>B. 提升應用理論與實務技巧。</p> <p>C. 加強邏輯推演的能力。</p> <p>D. 財金研究方法的學習與運用。</p> <p>E. 提升考取高階財金專業證照之能力。</p> <p>F. 具備學術未來深造的潛力。</p>			
課程簡介	講授、研討Shefrin, Hersh, And Meir Statman, “Behavioral capital Asset Pricing Theory”. Journal of Financial and Quantitative Analysis, 1994.		
	講授、研討Shefrin, Hersh, And Meir Statman, “Behavioral capital Asset Pricing Theory”. Journal of Financial and Quantitative Analysis, 1994.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	具備財務風險管理理論與實務的基本知識	With financial risk theory and practice knowledge	C4	ABCDEF
2	增進風險管理的知識	Advanced knowledge in risk management	C2	ABCDEF
3	增進對市場風險，信用風險，作業風險的分析能力	Enhanced analytic capability in market risk, credit risk and operational risk	P3	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	具備財務風險管理理論與實務的基本知識	講述、討論	報告
2	增進風險管理的知識	講述、討論	報告
3	增進對市場風險，信用風險，作業風險的分析能力	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	行為財務學的定位與角色	趨勢與重要性
3	106/10/02~ 106/10/08	財務理論的發展	
4	106/10/09~ 106/10/15	現代財務理論	公佈期中考方式
5	106/10/16~ 106/10/22	經濟行為與經濟行為模式	
6	106/10/23~ 106/10/29	盲目樂觀與過度自信	
7	106/10/30~ 106/11/05	展望理論-價值函數與決策函數	
8	106/11/06~ 106/11/12	展望理論-確定、反射與分離	
9	106/11/13~ 106/11/19	期中考試-繳交期中報告	
10	106/11/20~ 106/11/26	心理財務-行為學派	
11	106/11/27~ 106/12/03	心理財務-文化與社會認知	
12	106/12/04~ 106/12/10	心理財務-參考點與認知失調	

13	106/12/11~ 106/12/17	風險、報酬、歸因理論	
14	106/12/18~ 106/12/24	腦神經經濟學與財務學	
15	106/12/25~ 106/12/31	行為財務學的應用與發展	
16	107/01/01~ 107/01/07	報告與討論 (seminar)	
17	107/01/08~ 107/01/14	報告與討論 (seminar)	
18	107/01/15~ 107/01/21	繳交學期報告	
修課應 注意事項	<ul style="list-style-type: none"> (期中及期末題目在上課後一個月宣佈。繳交期限：期末考週) 		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	James Montier “Behavioral Finance- Insights into Irrational Mindsand Markets”. John Wiley & Sons, Ltd		
參考書籍	<ul style="list-style-type: none"> James Montier “Behavioral Finance- Insights into Irrational Mindsand Markets”. John Wiley & Sons, Ltd Shefrub, Hersh, and Mdir Statman, “Behavioral Capital Asset Pricing Theory”, Journal of Financial and Quantitative Analysis, 1994. pp.323-349 Shefrim, Hersh, “Introduction in Behavioral Finance”, Edward ElgarPublishing Co.,2001 Statman, Meir, “Behavioral Finance: Past Battles and Future Engagement”, Financial Analysts Journal, 1999. Hsieh, Ming-Jui(2010), Brand Effect and Consumer’s Decision Behavior, Hwa Li Books Co. Read Montague: Why Choose This Book? 林邵貞譯(2008), 如何做出選擇? 大腦的選擇機制, 台灣商務書館 Mark H. Johnson著, 洪蘭譯(2006), 認知神經科學的基礎—發展的認知神經學, 信誼基金出版社 林美珍(2012)行為財務學 華泰書局 郭敏華(2004)譯 行為財務學 智勝 James Montier(2002)。Behavioral Finance- Insights into Irrational minds and markets 曾志朗等(2005),掌握優勢的關鍵, 東元科技文教基金會 詠給. 明就仁波切(Yongey Mingyur Rinpoche), 世界是最快樂的人, 橡實文化 謝明瑞(2007)可以衡量的幸福 謝明瑞(2008)行為經濟學理論與實務 謝明瑞(2005-2016): 行為財務學相關著作 		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<ul style="list-style-type: none"> ◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： % 		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。