

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	新南向政策的本質、挑戰與展望	授課 教師	蔡青龍 TSAY CHING-LUNG
	THE NEW SOUTHBOUND POLICY: NATURE, CHALLENGES, & PROSPECT		
開課系級	亞洲一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIIXJ1A		
系（所）教育目標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系（所）核心能力			
A. 通過英檢中級初試或日檢二級。			
課程簡介	本課程主要將以專題討論方式進行，內容則以2016年民進黨政府所推出的「新南向政策」為重點，包括：(一)台灣推動「南向政策」之回顧；(二)「新南向政策」的背景與本質；(三)「新南向政策」之特徵；(四)「新南向政策」目標國家的反應與合作意願；(五)國際現實環境與「新南向政策」的推展挑戰。		
	This course is a graduate seminar on the New Southbound Policy (NSP) of Taiwan launched in 2016. It consists of 5 parts: (1)Review of Earlier Waves of Southbound Policy; (2)Background and Nature of NSP; (3)Characteristics of NSP; (4)Responses from Countries of NSP Area; (5)International Relations and Challenges to NSP.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解台灣推動「南向政策」的經驗	To understand Taiwan's earlier waves of southbound policy	C1	A
2	掌握「新南向政策」之本質與特徵	To capture the nature and characteristics of NSP	C3	A
3	檢視「新南向政策」目標國家對該政策之反應	To investigate the responses from countries of NSP Area	C3	A
4	增進對國際關係與現實之認識	To enhance comprehension in international relations	C2	A
5	培養研究對外政策的興趣與能力	To foster the interest and ability in conducting research on international policy	C4	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解台灣推動「南向政策」的經驗	講述、討論	實作、報告
2	掌握「新南向政策」之本質與特徵	講述、討論	報告、上課表現
3	檢視「新南向政策」目標國家對該政策之反應	講述、討論	報告、上課表現
4	增進對國際關係與現實之認識	講述、討論	報告、上課表現
5	培養研究對外政策的興趣與能力	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	東(南)亞國際經濟現勢	
3	106/10/02~ 106/10/08	東(南)亞區域整合	
4	106/10/09~ 106/10/15	台灣與東(南)亞區域整合	
5	106/10/16~ 106/10/22	台海兩岸政經關係	
6	106/10/23~ 106/10/29	台灣推動「南向政策」之回顧(一)	
7	106/10/30~ 106/11/05	台灣推動「南向政策」之回顧(二)	
8	106/11/06~ 106/11/12	「新南向政策」之推動背景	
9	106/11/13~ 106/11/19	「新南向政策」之本質	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	「新南向政策」之特徵(地理與產業範圍)	
12	106/12/04~ 106/12/10	東南亞國家對「新南向政策」之反應(一)	

13	106/12/11~ 106/12/17	東南亞國家對「新南向政策」之反應(二)	
14	106/12/18~ 106/12/24	南亞國家對「新南向政策」之反應	
15	106/12/25~ 106/12/31	國際現實與「新南向政策」之挑戰(一)	
16	107/01/01~ 107/01/07	國際現實與「新南向政策」之挑戰(二)	
17	107/01/08~ 107/01/14	課程檢討	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		《新南向政策參考資料》。行政院經貿談判辦公室/經濟部國際貿易局, 105年12月28日出 版 https://www.newsouthboundpolicy.tw/Content/upload/editor/otherfiles/新南向政策參考資料.pdf	
參考書籍		徐遵慈(主編), 2012。《東南亞區域整合—台灣觀點》。台北市:中華經濟研究院台灣東南亞研究協會研究中心(2012年10月31日出版) 《新南向政策服務指南》。經濟部國際貿易局/中華民國對外貿易發展協會 2016年10月11日發 佈 http://info2.taiwantrade.com/CH/resources/MAIN/TC/S0/newsouth/guide.pdf 行政院經貿談判辦公室 https://www.moea.gov.tw/Mns/otn/home/Home.aspx 經濟部國際貿易局新南向政策專 網 https://www.newsouthboundpolicy.tw/News.aspx 各大學智庫在2016年以來所舉辦有關「新南向政策」研討會之論文集(課堂共同收集)	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 15.0 % ◆期中評量: 15.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈讀書報告〉: 40.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	