

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟經貿科技與區域研究	授課 教師	吳柏寬
	EUROPEAN TRADE TECHNOLOGY AND REGIONAL INTEGRATION		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>歐盟的全球區域整合最高的經濟體，也擁有全球最尖端的科技。近來反全球化的浪潮下，歐盟除了重申自由貿易的精神，並且透過自由貿易協定與他國擴大雙邊經貿自由化。此外，歐盟科技合作架構也是吸引全球科技人才至歐盟或與歐盟機構科技合作。本課程歐盟現今區域整合的發展，例如歐盟與區域並與加拿大等國的雙邊FTA的趨勢與內容，並且進一步探求歐盟尋求經貿自由化與科技合作國際化的動機、過程與未來發展。</p>		
	<p>The European Union is the most developed regionally-integrated economy in the world with its advanced technology. The EU is more enthusiastic to pursue inter-regions trade liberalization and with other major trade partners, such as Canada, Vietnam, Japan, and etc. In this seminar, we first take stake of the current status of EU's trade and technology policies. Then, we assess the EU's motive in pursuit of trade and investment liberalization. Last, we aim to further examine the future development of its trade and technology policies from a practical and critical perspective.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解歐盟推動貿易政策與科技發展議程與其內涵	To possess good knowledge and understand how EU promotes its global trade agenda and its mechanism	C2	ACD
2	運用相關知識並分析歐盟時事與貿易議題	To possess the skills and ability to independently present, analyse and discuss issues related to EU trade and technology policies, both orally and in writing	C4	ABE
3	透過專家交流、實地訪問，進一步探索與歐洲相關與職涯有關方向	To explore the EU-related job perspectives by exchanging ideas with experts related to EU trade and technology policies and site visits	A5	ABE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解歐盟推動貿易政策與科技發展議程與其內涵	講述、討論	報告、上課表現
2	運用相關知識並分析歐盟時事與貿易議題	討論、賞析	報告、上課表現
3	透過專家交流、實地訪問，進一步探索與歐洲相關與職涯有關方向	參訪	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	區域貿易整合與歐盟貿易議程	
3	106/10/02~ 106/10/08	談歐盟對外貿易談判—誰代表歐盟來談判?又怎麼談?	
4	106/10/09~ 106/10/15	專家演講 I (歐盟經貿與WTO)	(邀約中)
5	106/10/16~ 106/10/22	專家演講 II (歐盟經貿與WTO)	(邀約中)
6	106/10/23~ 106/10/29	當歐盟汽車遇到韓國泡菜- 歐盟新一代FTA 歐韓FTA	
7	106/10/30~ 106/11/05	阻力超大, 抗議超多! 談談歐加FTA	
8	106/11/06~ 106/11/12	當歐盟遇到川普-美歐跨大西洋夥伴協議的未來命運	
9	106/11/13~ 106/11/19	當歐盟遇到安倍經濟學—日歐EPA (寫作Essay準備)	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考週 (Essay1)	
11	106/11/27~ 106/12/03	區域間的巨型FTA-歐盟與ASEAN、MERCOSUR (ESSAY總評)	
12	106/12/04~ 106/12/10	校外教學, 參訪歐洲商會或外交部	(安排中)

13	106/12/11~ 106/12/17	創新歐盟—歐盟的科研架構	
14	106/12/18~ 106/12/24	專家演講 I (歐盟與台灣的科研合作)	(邀約中)
15	106/12/25~ 106/12/31	專家演講 II (歐盟與台灣的科研合作)	(邀約中)
16	107/01/01~ 107/01/07	歐盟工業4.0與中國在歐盟的戰略性投資	
17	107/01/08~ 107/01/14	總結—歐盟貿易與科技政策的展望	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考週(Essay2)	
修課應 注意事項	本課程透過分析時事，專家演講，分享當今歐盟最夯的貿易議題以及關鍵的科技政策內容。我們希望同學也能透過小組報告心得分享，積極參與討論。另外，訓練短文寫作，增進報告技巧，都能提升寫作技巧與未來職場能力。我們也希望透過與專家交流以及校外訪問能夠帶給同學更多未來職場生涯可能的規劃。		
教學設備	電腦		
教材課本	主要可參考：洪德欽, 李顯峰, & 李貴英. (2013). 歐債陰影下歐洲聯盟新財經政策 (Vol. 5): 國立臺灣大學出版中心.一書中相關文章。		
參考書籍	<p>歐盟研究相關資訊將於開課後正式介紹。</p> <p>卓忠宏. (2013). 歐洲聯盟與南方共同市場區域間互動模式分析. 歐債陰影下歐洲聯盟新財經政策, 237-276.</p> <p>卓忠宏. (2015). 2015 年歐盟新貿易政策分析. 2015 年歐洲聯盟政經發展之回顧與展望：巴黎恐攻後的省思.</p> <p>洪德欽, 李顯峰, & 李貴英. (2013). 歐債陰影下歐洲聯盟新財經政策 (Vol. 5): 國立臺灣大學出版中心.</p> <p>張亞中, 黃偉峰等. (2015). 歐洲聯盟的全球角色 (Vol. 10): 國立臺灣大學出版中心.</p> <p>陳麗娟. (2015). 全球治理下投資人地主國爭端解決機制之研究：以歐盟與加拿大的 CETA 為例. 貿易政策論叢, 23, 175-203.</p> <p>Birch, K., Levidow, L., & Papaioannou, T. (2014). Self-fulfilling prophecies of the European knowledge-based bio-economy: The discursive shaping of institutional and policy frameworks in the bio-pharmaceuticals sector. Journal of the Knowledge Economy, 5(1), 1-18.</p> <p>Borrás, S. (2003). The innovation policy of the European Union: from government to governance: Edward Elgar Publishing.</p> <p>Camagni, R., & Capello, R. (2013). Regional innovation patterns and the EU regional policy reform: Toward smart innovation policies. Growth and change, 44(2), 355-389.</p> <p>Chesbrough, H., Vanhaverbeke, W., Bakici, T., & Lopez-Vega, H. (2011). Open innovation and public policy in Europe: Science Business.</p> <p>Nauwelaers, C., & Wintjes, R. (2008). Innovation policy in Europe: Edward Elgar Publishing.</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。