

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸社會問題專題討論	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	SEMINAR OF CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES IN MAINLAND CHINA		
開課系級	大陸二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICXJ2A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	在中國大陸政治、經濟、社會快速變遷下出現的各種社會問題，本課程希望透過理論與實務相互結合，培養研究中國社會問題的專業人才。		
	Under the Chinese mainland political, economic, social rapid changes, there are the various emerging social problems. The course attempted to cultivate professionals to study of Chinese social problems by the combination of theory and practice.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在中國大陸政治、經濟、社會快速變遷下出現的各種社會問題，本課程希望透過理論與實務相互結合，培養研究中國社會問題的專業人才。	Under the Chinese mainland political, economic, social rapid changes, there are the various emerging social problems. The course attempted to cultivate professionals to study of Chinese social problems by the combination of theory and practice.	C2	ACDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在中國大陸政治、經濟、社會快速變遷下出現的各種社會問題，本課程希望透過理論與實務相互結合，培養研究中國社會問題的專業人才。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	中國社會問題課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	西方社會所認識的中國(陳建甫3) 歷史上的中國 墨攻:城邦的觀念 英雄:天下大一統	
3	106/10/02~ 106/10/08	中國的區域與城市經濟(7章) 你心目中的中國地圖, 中國與鄰國關係	
4	106/10/09~ 106/10/15	中國地方政府與經濟發展模式(12章) 電影文革的中國 活著:文革前後社會的轉變 霸王別姬:文革批鬥 山之樹之戀:文革的小清新	
5	106/10/16~ 106/10/22	市場轉型與社會不公平(11章) 人在囧途, 秋菊打官司, 到滬陽六百里, 奴, 工	
6	106/10/23~ 106/10/29	中國的環境汙染問題:窮頂之下(電影)(14章) 牛仔褲的代價	
7	106/10/30~ 106/11/05	中國的環境保護組織NGO與環境維權事件(13章)	
8	106/11/06~ 106/11/12	中國的三農問題與扶貧計畫(8章) 留守兒童, 黃羊川計畫	
9	106/11/13~ 106/11/19	中國城鄉基層治理:基層選舉(5章) 中國人大基層選舉 (香港), 香港的立法會的選舉	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考周	
11	106/11/27~ 106/12/03	中國城市化與城鄉一體化的困境:大同市長(電影)(10章) 大路朝天 (紀錄片)	

12	106/12/04~ 106/12/10	中國少數民族與治理的問題:馬背上的法庭(電影)	
13	106/12/11~ 106/12/17	中國的教育體制與年輕世代的考試、就業與婚姻壓力(15章) 失戀33日, 七月與安生, 少年小剛, 老砲兒 (黑社會與社會底層)	
14	106/12/18~ 106/12/24	法院與維權事件的案例:我不是潘金蓮(電影), 地方政府機構與治理	
15	106/12/25~ 106/12/31	中國地方政府與經濟發展模式(12章) 經濟特區與台商 的出走潮 (陳建甫 9 章)	
16	107/01/01~ 107/01/07	媒體、傳媒與互聯網(16章) 國家媒體控制與自我認同, 集結號:強化中國的自我意識, 例如:台灣的四行倉庫、英烈千秋, 還有台灣的一把青, 中國的北平無戰事 電視劇	
17	107/01/08~ 107/01/14	戶外教學:拜訪台灣研究中國社會問題智庫	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考周	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		王振寰、湯京平、宋國誠/主編, 2011, 中國大陸暨兩岸關係研究, , 巨流圖書公司。	
參考書籍		陳建甫, 2016, 以管窺龍:另類的中國想像, 翰蘆出版社。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈〉: %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</b>	