

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國效應：政治經濟觀點	授課教師	黃兆年 HUANG, JAW-NIAN
	CHINA IMPACT : A POLITICAL ECONOMY PERSPECTIVE		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課資料	選修 單學期 2學分
	TICBM1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。 B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。 C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。 D. 具備專業學術論文寫作的的能力。 E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。 F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。 G. 具備自我要求及終身學習的能力。			
課程簡介	「中國效應」泛指中國崛起對外部世界的影響，「中國效應研究」則格外關心北京如何運用其政經力量對他國社會各層面發揮作用。本課程將討論：一、中國效應的背景環境，如中國模式、中國崛起、軟實力等議題；二、中國因素對外在世界的影響，包括言論及新聞自由、孔子學院、威權擴散等課題；三、中國因素對台灣及香港的影響，包括媒體、宗教、教育、經濟、社會、政治等層面；四、公民社會對中國因素的回應。		
	“China impact” refers to the influences that China’s rise brings to the world. “China impact studies” are especially concerned about how Beijing uses its political and economic power to exert influence on various aspects of society in other countries. This course will explore (1) the background of China impact, (2) the impacts that a rising China has on the world, (3) the impacts that an authoritarian China has in Hong Kong and Taiwan, and (4) the responses that affected nations/societies make to China impact.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 幫助學生了解中國崛起及其對外部世界的政經影響 2. 培養學生辨識、分析、解決中國效應相關議題的能力 3. 培養學生批判思考、個案研究、專業簡報、學術寫作的能力	1. To enhance students' understanding of China's rise and its political and economic impacts on the world 2. To develop students' ability to identify, analyze, and propose solutions to China impact-related issues 3. To cultivate students' skills in critical thinking, case analysis, professional presentation, and academic writing	C4	ABCDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 幫助學生了解中國崛起及其對外部世界的政經影響 2. 培養學生辨識、分析、解決中國效應相關議題的能力 3. 培養學生批判思考、個案研究、專業簡報、學術寫作的能力	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	導論：什麼是「中國效應」？	
2	106/09/25~ 106/10/01	「中國模式」：邁向現代化的替代途徑？	
3	106/10/02~ 106/10/08	關於「中國崛起」的爭辯	
4	106/10/09~ 106/10/15	中國「軟實力」策略	
5	106/10/16~ 106/10/22	影片觀賞與討論	
6	106/10/23~ 106/10/29	概論：中國因素如何影響全世界？	
7	106/10/30~ 106/11/05	專題：言論及新聞自由	
8	106/11/06~ 106/11/12	專題：孔子學院	
9	106/11/13~ 106/11/19	專題：威權擴散	
10	106/11/20~ 106/11/26	影片觀賞與討論	
11	106/11/27~ 106/12/03	概論：中國因素如何影響台灣與香港？	
12	106/12/04~ 106/12/10	專題：新聞媒體	

13	106/12/11~ 106/12/17	專題：宗教及教育體系	
14	106/12/18~ 106/12/24	專題：經濟及社會效果	
15	106/12/25~ 106/12/31	專題：認同政治與選舉效應	
16	107/01/01~ 107/01/07	影片觀賞與討論	
17	107/01/08~ 107/01/14	概論：公民社會如何回應中國因素？	
18	107/01/15~ 107/01/21	專題：對抗， 或者對話 & 綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		主要教材為參考書籍所列Halper、Pillsbury、吳介民等三本書， 再依各週主題輔以相關專書論文或期刊論文	
參考書籍		Halper, Stefan A. 2010. The Beijing Consensus: How China's Authoritarian Model Will Dominate the Twenty-First Century. New York: Basic Books. (或中譯本) Pillsbury, Michael. 2015. The Hundred-Year Marathon: China's Secret Strategy to Replace America as the Global Superpower. New York: Henry Holt and Co. (或中譯本) 吳介民、蔡宏政、鄭祖邦編，2017，《吊燈裡的巨蟒：中國因素作用力與反作用力》， 新北：左岸。 Kurlantzick, Joshua. 2007. Charm Offensive: How China's Soft Power Is Transforming the World. New Haven: Yale University Press. Walker, Christopher, ed. 2009. Undermining Democracy: 21st Century Authoritarians. Washington, D.C.: Freedom House. Jacques, Martin. 2009. When China Rules the World: The End of the Western World and the Birth of a New Global Order. New York: Penguin Press. Steinfeld, Edward S. 2010. Playing Our Game: Why China's Economic Rise Doesn't Threaten the West. Oxford [England] ； New York, NY: Oxford University Press. Shambaugh, David L. 2013. China Goes Global: The Partial Power. New York: Oxford University Pr. Diamond, Larry, Marc F. Plattner, and Christopher Walker, eds. 2016. Authoritarianism Goes Global: The Challenge to Democracy. Baltimore: Johns Hopkins University Press.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈課堂報告〉：30.0 %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---