

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| 課程名稱 | 第二語言習得研究 (一) | 授課 教師 | 堀越和男 HORIKOSHI KAZUO |
| | SECOND LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH (I) | | |
| 開課系級 | 日文一碩士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TFJXM1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。 | | | |
| 課程簡介 | 何謂第二語言學習研究？就是理解基礎問題，掌握其理論及影響學習日語的因素，並以此為本，研究出優良指導所有應有的模式。 | | |
| | | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 第二言語習得研究の基礎知識を身につけ、専門的な論文を読めるようになる。 | Students learn the basic knowledge of second language acquisition research, and can read a special paper. | C3 | ACEFH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------------------------|-------|---------|
| 1 | 第二言語習得研究の基礎知識を身につけ、専門的な論文を読めるようになる。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|------------------------|----|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 同志社大学との論文発表交流 | |
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | 教学大綱説明 | |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 第二言語習得研究はなぜ必要か | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | 対照分析研究・誤用分析研究・中間言語研究 | |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | 第二言語習得の理論 | |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | 第二言語習得に影響を与える個別性要因について | |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 1) 動機づけ | |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 2) 第二言語不安 | |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 3) 学習ストラテジー | |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 4) 自己効力感 | |
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 第二言語習得にかかわる要因について | |
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | 1) 中間言語と変異 | |

| | | | |
|--------------|---|----------------------------------|--|
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 2) 習得順序と発達順序 | |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | 3) 言語転移 | |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 教師と学生① 優れた日本語 (語学) 教師 | |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 教師と学生② 優れた日本語 (語学) 学習者 (言語学習成功者) | |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 第二言語習得研究の方法① (質的研究) | |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 第二言語習得研究の方法② (量的研究) | |
| 修課應 注意事項 | 基本的には毎回決められたテーマに沿って学生が調査、発表を行い、そしてそれについて全員で討論するといった形で進めていく。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 迫田久美子『日本語教育に生かす第二言語習得研究』(アルク) 小柳かおる『新しい言語習得概論』(スリーエーネットワーク) 林さと子『ことばを学ぶ一人ひとりを理解する 第二言語学習と個別性』(春風社) 大関浩美『日本語を教えるための第二言語習得入門』(くろしお出版) | | |
| 参考書籍 | 随時指示する。 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 50.0 % ◆其他〈早稲田大学大学院日本語教育研究科との流〉: 10.0 % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |