

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	語言學	授課 教師	葛浩德 KERKALLI MOHAMAD
	LINGUISTICS		
開課系級	法文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFFXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。 B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。 C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。 D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。 E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。 F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。 G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。			
課程簡介	教學學生該如何以語文做對事件做描述 教學語言學理論 對語言做出批判是否語言使用合宜,並能清楚解釋原因		
	Learning how to make right description for several situations Learning the theory of linguistic Learning how to tell the sentence is right or wrong, and be able to explain the reason why		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	教學學生該如何以語文做對事件做描述 教學語言學理論 對語言做出批判是否語言使用合宜,並能清楚解釋原因	Learning how to make right description for several situations Learning the theory of linguistic Learning how to tell the sentence is right or wrong, and be able to explain the reason why	C3	ABCFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	教學學生該如何以語文做對事件做描述 教學語言學理論 對語言做出批判是否語言使用合宜,並能清楚解釋原因	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	De la grammaire à la linguistique, aperçu historique. Présentation du programme.	
2	106/09/25~ 106/10/01	La linguistique comme discipline scientifique: explication des faits de la langue, élaboration des théories linguistiques, problèmes de chapelles : théorie sur la théorie, déclin de la linguistique comme science pilote, la linguistique française et la linguistique américaine .	
3	106/10/02~ 106/10/08	Petite initiation à la linguistique, les domaines explorés par la linguistique,	
4	106/10/09~ 106/10/15	La phonétique I : étude des sons, leur définition (acoustique, articulatoire et combinatoire), la division syllabique.	
5	106/10/16~ 106/10/22	La phonétique II : fonction du son (fonction distinctive, paires minimales, traits distinctifs), le supra-segmental, phonétique et orthographe.	
6	106/10/23~ 106/10/29	Morphologie et syntaxe : 1.morphologie: étude de la forme et de sa variation: nom (genre et nombre), verbe (conjugaison). 2.. verbe : étude des fonctions et structures	
7	106/10/30~ 106/11/05	La sémantique et la lexicologie: étude du sens et de l'évolution du lexique français.	

8	106/11/06~ 106/11/12	Présent et histoire de la langue française: 1. synchronie : description horizontale de la langue, comme si la langue était fictivement figée. 2. diachronie : étude historique, étude verticale des couches successives de la langue.	
9	106/11/13~ 106/11/19	La langue dans la société ou la fonction sociale de la langue : la sociolinguistique: études de Labof et de Goffman sur la relation entre le sujet parlant et son appartenance sociale.	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	L'énonciation : 1. stratégie de prise de parole 2. rapport sujet parlant/interlocuteur et sujet parlant/langue.	
12	106/12/04~ 106/12/10	Comment mettre au profit de son élève son acquis linguistique : cela relève de ce qu'on appelait jadis "la pédagogie", puis " la linguistique appliqué" et actuellement " la didactique".	
13	106/12/11~ 106/12/17	Quels sont les domaines explorés par la didactique ? 1. des concepts, d'abord : côté enseignant/ enseigné 2. évaluation : côté élève, mais aussi côté prof et sa compétence. 3. besoins et motivation préalables à tout apprentissage	
14	106/12/18~ 106/12/24	Enseignement et apprentissage: 1. comment définir le bon enseignant ? a) Compétence : connaissances théoriques et cognitives ; b) Performance : côté pratique , adaptation souplesse et flexibilité. 2. comment définir un bon apprenant ? Motivation, organisation, persévérance (méthode).	
15	106/12/25~ 106/12/31	Comment définir une situation d'apprentissage ? 1. le contexte géo-politico-culturel ; 2. le système scolaire éducatif ; 3. le contexte de l'école ou de l'institution, 4. le contexte familial de l'apprenant.	
16	107/01/01~ 107/01/07	De nouvelles perspectives dans l'enseignement du FLE à Taiwan: 1. réforme des programmes ; 2. création de nouveaux cours ou nouvelles filières soulevant le défi que pose l'évolution du contexte socio-économique de l'Ile, c'est-à-dire une continuité et une relation entre les études(formation) et les besoins des apprenants (débouchés).	
17	107/01/08~ 107/01/14	Formation pédagogique du corps enseignant qui souffre d'une sorte d'ankylose : manque de mouvement, d'ouverture à d'autres pratiques et à de nouvelles tendances.	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項		報告1份	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

參考書籍	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。