

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                    |
|---|--|----------|--------------------|
| 課程名稱  | 文化與環境  | 授課<br>教師 | 劉綺文<br>LIU CHI-WEN |
|   | CULTURE AND THE ENVIRONMENT  |          |                    |
| 開課系級  | 建築一碩士班 A   | 開課<br>資料 | 選修 單學期 2學分         |
|   | TEAXM1A  |          |                    |
| 系（所）教育目標  |  |          |                    |
| <p>一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。</p> <p>二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地建築與文化地景。</li> <li>2. 資訊文化與數位建築。</li> <li>3. 永續環境與建築。</li> </ol> <p>三、訓練學生整合學術研究與專業能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生的學術研究能力。</li> <li>2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。</li> <li>3. 訓練學生整合設計與研究的能力。</li> </ol> |  |          |                    |
| 系（所）核心能力  |  |          |                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。</li> <li>B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。</li> <li>C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。</li> <li>D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。</li> <li>E. 探討台灣的建築與都市問題。</li> <li>F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。</li> <li>G. 關注永續環境之建築與都市議題。</li> <li>H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。</li> </ol>                                   |  |          |                    |
| 課程簡介  | <p>本科目為一理論性課程討論空間，場所，行為場域與環境組織的理念；並著重人類認知與社會文化因素對於環境設計的影響。本課程藉由人文社會科學領域的理論論希望述豐富研究生對於環境設計的視野及深度。</p> |          |                    |

|  |   |
|--|---|
|  | The course is focused on theories and ideas of space, place, behavior setting and the environment, emphasizing the influence of human cognition and social, cultural factors in the understanding and organization of the physical environment. This class is hoped to enrich graduate students' perspectives on theoretical aspect of environment. |
|--|---|

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)   | 教學目標(英文)   | 相關性  |          |
|----|--|--|------|----------|
|    |  |  | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1  | 1 瞭解人文社會科學領域對於環境的理論論述<br>2 拓展跨領域視野增強環境設計觀點的廣度和深度 | 1 to understand theories and discourses in human and social sciences regarding environment and design<br>2 provide inter-disiplinary perspectives to enrich aaspects on environmental design for graduate students | C2   | ABCDH    |
| 2  | 藉由跨領域理論探討瞭解文化重要性並提升學生人文社會科學素養培養兼具專業與國際觀的建築人。     | To enrich students' understanding in social and human sciences and global vision for future professional development   | C5   | ABCDH    |
| 3  | 加強學生人文社會科學涉獵與國際觀以成就兼具人文國際觀與專業的訓練。                | To broaden students' studies on social science and humanity promoting global vision and solid professional training  | C2   | ABCDH    |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標   | 教學方法  | 評量方法    |
|----|--|-------|---------|
| 1  | 1 瞭解人文社會科學領域對於環境的理論論述<br>2 拓展跨領域視野增強環境設計觀點的廣度和深度 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
|    |  |       |         |

|   |  |       |         |
|---|--|-------|---------|
| 2 | 藉由跨領域理論探討瞭解文化重要性並提升學生人文社會科學素養培養兼具專業與國際觀的建築人。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 3 | 加強學生人文社會科學涉獵與國際觀以成就兼具人文國際觀與專業的訓練。            | 講述、討論 | 報告、上課表現 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明                                     |
|------------|--|
| ◆ 全球視野     | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。           |
| ◇ 資訊運用     | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。             |
| ◆ 洞悉未來     | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。          |
| ◇ 品德倫理     | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考     | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。             |
| ◇ 樂活健康     | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。                 |
| ◇ 團隊合作     | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。    |
| ◆ 美學涵養     | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。              |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1  | 106/09/18~<br>106/09/24 | 課程介紹                |    |
| 2  | 106/09/25~<br>106/10/01 | E-B 觀點與環境設計         |    |
| 3  | 106/10/02~<br>106/10/08 | 中秋節放假               |    |
| 4  | 106/10/09~<br>106/10/15 | 空間與場所 現象學觀點         |    |
| 5  | 106/10/16~<br>106/10/22 | 場所精神                |    |
| 6  | 106/10/23~<br>106/10/29 | 空間、分類概念與場所, 人類學觀點   |    |
| 7  | 106/10/30~<br>106/11/05 | 文化與建成環境關係           |    |
| 8  | 106/11/06~<br>106/11/12 | 環境辨知                |    |
| 9  | 106/11/13~<br>106/11/19 | 環境認知(1)             |    |
| 10 | 106/11/20~<br>106/11/26 | 環境認知(2)             |    |

|              |   |                     |  |
|--------------|---|---------------------|--|
| 11           | 106/11/27~<br>106/12/03   | 期中報告, 期末報告大綱討論      |  |
| 12           | 106/12/04~<br>106/12/10   | 行為場域理論(1)           |  |
| 13           | 106/12/11~<br>106/12/17   | 行為場域理論(2)           |  |
| 14           | 106/12/18~<br>106/12/24   | 文化與環境設計差異(1)        |  |
| 15           | 106/12/25~<br>106/12/31   | 文化與環境設計差異(2)        |  |
| 16           | 107/01/01~<br>107/01/07   | 期末報告初稿報告討論          |  |
| 17           | 107/01/08~<br>107/01/14   | 環境設計的全球化與在地化        |  |
| 18           | 107/01/15~<br>107/01/21   | 現代性、環境設計與文化認同/交期末報告 |  |
| 修課應<br>注意事項  |   |                     |  |
| 教學設備         | 投影機   |                     |  |
| 教材課本         |   |                     |  |
| 參考書籍         |   |                     |  |
| 批改作業<br>篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |                     |  |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：10.0 %    ◆期中評量：20.0 %<br>◆期末評量：60.0 %<br>◆其他〈 〉：        %  |                     |  |
| 備 考          | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學<br>計畫表上傳下載」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b> |                     |  |