

## 淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</li> <li>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</li> <li>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</li> <li>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</li> <li>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</li> </ul>			
課程簡介	本課程內容為介紹與學習心理學相關的理論，包含行為學派、認知學派、建構學派，以及相關議題，例如問題解決、學習動機、學習風格等等。		
	This course addresses different aspects and processes of how people learn, including behaviorist views, social learning theory, cognitive views, memory, transfer, problem solving, motivation, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解學習心理學基本概念	Understand basic concepts of learning psychology	C2	A
2	了解學習心理學相關理論	Understand relative theories of learning psychology	C2	A
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	Apply theories of learning psychology to analysis learning process	C4	A
4	了解學習心理學相關研究議題	Understand research topics of learning psychology	C2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解學習心理學基本概念	講述、討論	報告
2	了解學習心理學相關理論	講述、討論	報告
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	講述、討論、實作	報告
4	了解學習心理學相關研究議題	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	上課規定 / 課程大綱	
2	106/09/25~ 106/10/01	Introduction to Learning Psychology	
3	106/10/02~ 106/10/08	中秋節(放假一天)	
4	106/10/09~ 106/10/15	Cognitive Development	
5	106/10/16~ 106/10/22	Behaviorism	同步
6	106/10/23~ 106/10/29	Cognitive Theories	
7	106/10/30~ 106/11/05	Brain and Learning	非同步
8	106/11/06~ 106/11/12	Memory and Information Processing	
9	106/11/13~ 106/11/19	Constructivism	
10	106/11/20~ 106/11/26	Mid Term	
11	106/11/27~ 106/12/03	Individual Difference	
12	106/12/04~ 106/12/10	Thoery of Instruction	同步

13	106/12/11~ 106/12/17	Motivation and Self-Regulation	
14	106/12/18~ 106/12/24	Problem Solving	非同步
15	106/12/25~ 106/12/31	Educational Psychology and Technology	
16	107/01/01~ 107/01/07	Educational Psychology and Curriculum Design	
17	107/01/08~ 107/01/14	Final Presentation	
18	107/01/15~ 107/01/21	Final Exam	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Driscoll, P. M. (2005). Psychology of Learning for Instruction (3rd ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon.	
參考書籍		Woolfolk A.E. (2006). Educational Psychology (10th ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon. Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.M., & Ronning R.R. (2003). Cognitive Psychology and Instruction (4th ed.) New Jearsey: Prentice Hall. Mayer, R. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。 Slavin R.E. (2005). Educational Psychology. (教育心理學, 張文哲譯)。台北：學富文化。	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	