

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	兩岸高等教育研究	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	RESEARCH ON HIGHER EDUCATION ON BOTH SIDES OF THE TAIWAN STRAITS		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	本課程將透過兩岸四地高教議題,引導學生認識高等教育與全球化的重要論述與實踐面向		
	This course intends to explore main theories and practices for globalization and higher education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	透過兩岸高教實務探究全球化與高等教育的重要理論	to explore main theories for globalization and higher education.	C5	AB
2	透過兩岸高教趨勢了解各種全球化與高等教育的重要實務	to understand main practices for globalization and higher education.	C5	ABCD
3	透過兩岸高教實務探究各種高等教育與全球化的實踐關係	To explore the relationship between higher education and globalization.	C5	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	透過兩岸高教實務探究全球化與高等教育的重要理論	講述、討論、實作、參訪	報告、上課表現
2	透過兩岸高教趨勢了解各種全球化與高等教育的重要實務	講述、討論、參訪	報告、上課表現
3	透過兩岸高教實務探究各種高等教育與全球化的實踐關係	講述、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程說明；兩岸高等教育的基本議題； 全球化對高等教育的衝擊, 全球化趨勢下大學的變革--以淡江大學為例	
2	106/09/25~ 106/10/01	閱讀:[世界是平的]一書 "高等教育與全球化的重要論述與實踐：現代化與後現代觀點的轉換與通識教育	
3	106/10/02~ 106/10/08	兩岸高等教育與全球化的重要論述與實踐：高等教育大眾化與多元學程； 高等教育與全球化的重要論述與實踐：高等教育市場化與全球化能力	
4	106/10/09~ 106/10/15	兩岸高等教育與全球化的重要論述與實踐：高等教育國際化,交換學生與雙聯學位	
5	106/10/16~ 106/10/22	兩岸高等教育與全球化的重要論述：跨學科的大學課程論述與學位學程的實踐	
6	106/10/23~ 106/10/29	兩岸高等教育與全球化的重要論述與實踐：知識生產模式的轉變與書院制度設計	
7	106/10/30~ 106/11/05	兩岸高等教育與全球化的重要論述與實踐：知識經濟、知識社會與社區大學高等教育與全球化的重要論述與實踐：高等教育科技化與學習革命,遠距課程；	
8	106/11/06~ 106/11/12	教學行政觀摩週	
9	106/11/13~ 106/11/19	高等教育與全球化的重要論述校外參訪西安交通大學	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考週;交書面參訪報告 ppt	

11	106/11/27~ 106/12/03	兩岸高等教育與全球化的重要論述：以書院實踐為例	
12	106/12/04~ 106/12/10	高等教育與全球化的重要論述：全球大學生能力與課程地圖規劃	
13	106/12/11~ 106/12/17	高等教育與全球化的重要論述：全球化大學生能力與新世代的綜合就業能力	
14	106/12/18~ 106/12/24	中國及港澳因應全球化的高等教育政策回顧與檢討（分組報告）	
15	106/12/25~ 106/12/31	兩岸四地因應全球化的高教政策討論一、二（分組報告）	
16	107/01/01~ 107/01/07	兩岸四地因應全球化的高教政策討論三、四（分組報告）	
17	107/01/08~ 107/01/14	兩岸四地因應全球化的高教政策討論五、六（分組報告）	
18	107/01/15~ 107/01/21	綜合性議題探討、檢討,交期末書面報告（期末考試週）	
修課應 注意事項	帶著認真的心參與課堂 收穫屬於你自己 請假請事先以簡訊傳達 事假或病假請說明原由 期末繳交個人書面報告 以APA格式撰寫約8000~15000字期末報告		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編		
參考書籍	教師自編閱讀文獻彙編		
批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈期末分組報告〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		