

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育研究方法	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	RESEARCH METHODS IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	本課程透過研究典範及質量方法的介紹，協助學生瞭解教育研究的基本概念，具備判斷研究品質良窳的素質，並練習研究實作。		
	This course introduces research paradigms and methods of quantitative and qualitative studies. It assists students to understand basic concepts of research methods, and to be capable of judging research quality. Hands-on assignments are included.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、瞭解教育研究的基本概念。 二、知道如何判斷研究之品質。 三、具備進行教育研究之能力。 四、樂於針對教育議題進行研究。	1. Understanding the basic concepts of educational research. 2. Knowing how to judge the quality of educational research. 3. Possessing competence to conduct educational research. 4. Being willing to investigate educational issues.	A4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、瞭解教育研究的基本概念。 二、知道如何判斷研究之品質。 三、具備進行教育研究之能力。 四、樂於針對教育議題進行研究。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	09/19課程內容與上課方式介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	09/26教育研究的特性與典範 研究的概念、構念與變項	吳明清 (1991) 第一章、*吳明清 (1991) 第二章潘慧玲 (主編) (2004) 第一章吳明清 (1991) 第三章
3	106/10/02~ 106/10/08	10/03 (線上非同步授課) 文獻探討 (I) 與文獻資料搜尋	朱柔若 (譯) (2000) : Neuman (1997) CH5作業：針對某一主題，找尋十筆文獻
4	106/10/09~ 106/10/15	10/10國慶日放假一天	
5	106/10/16~ 106/10/22	10/17研究計畫與論文架構 研究問題與假設	吳明清 (1991) 第九、十章。吳明清 (1991) 第三章。作業：找尋研究主題
6	106/10/23~ 106/10/29	10/24研究主題的選取 研究問題的界定	吳明清 (1991) 第四章。作業：修正研究主題、界定研究問題
7	106/10/30~ 106/11/05	10/31論文撰寫格式與 文獻探討 (II)	潘慧玲 (2015) 吳明清 (1991) 第四章作業：以 APA格式列出所搜尋之文獻、練習撰寫「文獻探討」

8	106/11/06~ 106/11/12	11/07 討論研究主題的選取與研究問題的界定	作業：修正研究主題與研究問題
9	106/11/13~ 106/11/19	11/14質性研究取徑 (I)：民族誌研究、個案研究	潘慧玲 (主編) (2004) 第五~第六章
10	106/11/20~ 106/11/26	11/21期中考試週 (分享與討論期中報告)	
11	106/11/27~ 106/12/03	11/28質性研究取徑 (II)：現象學研究、傳記研究	潘慧玲 (主編) (2004) 第七~第八章
12	106/12/04~ 106/12/10	12/05質性研究取徑 (III)：紮根理論研究、行動研究	潘慧玲 (主編) (2004) 第九~十章
13	106/12/11~ 106/12/17	12/12質性資料蒐集與資料分析	黃瑞琴 (1991) 第三章 頁53-153、*吳明清 (1991) 第六章。 *Creswell (2002) CH9
14	106/12/18~ 106/12/24	12/19量化研究取徑：調查研究 樣本的選擇、研究的信效度	潘慧玲 (主編) (2004) 第二章吳明清 (1991) 第五章
15	106/12/25~ 106/12/31	12/26問卷編製與評析 量化研究取徑：實驗研究	*郭生玉 (1981)、*吳明清 (1991) 第七、第八章。 潘慧玲 (主編) (2004) 第三章
16	107/01/01~ 107/01/07	01/02研究計畫分享與討論 (I)	
17	107/01/08~ 107/01/14	01/09研究計畫分享與討論 (II)	
18	107/01/15~ 107/01/21	01/16期末考試週 (分享與討論期末報告)	
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論，並進行相關作業練習。 二、選擇一項指定之主題，針對主題文獻進行閱讀引言報告，列出內容重點與討論問題，並選擇學位論文作為示例說明。 三、撰寫研究計畫。 四、為提升學習成效，書面報告均於上課前影印備妥，課堂上每人各持一份做討論。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			

參考書籍	王文科 (1998)。教育研究法。臺北市：五南。 王柔若 (譯) (2000)。W. L. Neuman 著。社會研究方法：質化與量化取向。臺北市：揚智。 吳明清 (1991)。教育研究：基本觀念與方法之分析。臺北市：五南。 吳芝儀、李奉儒 (譯) (1995)。M. Q. Patton 著。質的評鑑語研究。臺北市：桂冠。 邱皓政 (2000)。量化研究與統計分析：SPSS中文視窗版資料分析範例解析。臺北市：五南。 胡幼慧 (主編) (1996)。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。臺北市：巨流。 高敬文 (1996)。質化研究方法論。臺北市：師大書苑。 郭生玉 (1981)。心理及教育研究方法。臺北市：大世紀。 陳向明 (2006)。社會科學質的研究。臺北市：五南。 陳柏璋 (編) (1990)。教育研究方法的新取向：質的研究方法。臺北市：南宏。 黃政傑 (1996)。質的教育研究：方法與實例。臺北市：漢文。 黃瑞琴 (1991)。質的教育研究法。臺北市：心理。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究的取徑：概念與應用。臺北市：高等教育。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究方法論：觀點與方法。臺北市：心理。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育論文格式。臺北市：雙葉書廊。 潘慧玲 (主編) (2015)。教育論文格式 (二版)。臺北市：雙葉書廊。 嚴祥鸞 (主編) (1998)。危險與秘密：研究理論。臺北市：三民。 American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.) Washington, DC: Author. Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (3rd ed.). Boston: Ally and Bacon. Creswell, J. W. (1994). Research design: Quantitative & qualitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Thousand Oaks, CA: Sage.
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈書面報告成績〉：60.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。