

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策研究：國民基本教育	授課 教師	洪啟昌 HUNG CHI-CHANG
	STUDY ON EDUCATIONAL		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXJ2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	介紹教育政策相關理論，並針對政策規劃的過程與影響的面向進行論述，了解分析政策研究的方法，在追求社會正義公平的原則下，透過教育政策分析，探討國民教育的本質與核心價值，培養學生獨立思考與發展策略的能力。		
	Introduce related theories of educational policy, and discourse the process of educational policy planning and the aspects of its impacts to master the methodology of educational policy research. Based on social justice, we explore the nature, capability and core value of compulsory education through educational policy analysis to cultivate students' ability of independent thinking and strategy developing.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解政策規劃的過程與影響的面向 了解政策研究的方法與相關概念 了解教育的本質、功能與核心價值 了解政策合法化的溝通與協商過程 分析中央與地方重大政策 了解政策的現況與引發問題並提出發展策略	realize the process of policy planning and the aspects of its impacts master the methodology and related concepts of educational policy research understand the nature, capability and core value of compulsory education realize the the process of communication and negotiation during the policy legalization analyze current Significant compulsory educaitonal policy know the present situation and the issues it raised, and further develop the solving strategy.	C6	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解政策規劃的過程與影響的面向 了解政策研究的方法與相關概念 了解教育的本質、功能與核心價值 了解政策合法化的溝通與協商過程 分析中央與地方重大政策 了解政策的現況與引發問題並提出發展策略	講述、討論、模擬、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	認識同學、課程內容介紹及教育環境現況問題說明	
2	106/09/25~ 106/10/01	國民教育政策的規劃、意涵與方法	
3	106/10/02~ 106/10/08	國民教育政策制定過程與環境分析	
4	106/10/09~ 106/10/15	國民教育政策分析、溝通與合法化	
5	106/10/16~ 106/10/22	國民教育政策的執行與評估	
6	106/10/23~ 106/10/29	國民教育問題性質、功能與發展現況	
7	106/10/30~ 106/11/05	國民教育的基本政策	
8	106/11/06~ 106/11/12	國民教育重要政策探討(一)---人口結構改變對國民教育政策的影響	
9	106/11/13~ 106/11/19	國民教育重要政策探討(二)---國際教育 補救教育	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	國民教育重要政策探討(三)---教育南向政策	
12	106/12/04~ 106/12/10	國民教育重要政策探討(四)---食品安全教育與食農教育	

13	106/12/11~ 106/12/17	國民教育重要政策探討(五)---美感教育 戶外教育	
14	106/12/18~ 106/12/24	國民教育重要政策探討(六)---防災教育、媒體素養	
15	106/12/25~ 106/12/31	國民教育重要政策探討(七)---新住民原住民子女教育 與多元文化教育政策	
16	107/01/01~ 107/01/07	國民教育重要政策探討 (八) ---12年國民基本教育方案	
17	107/01/08~ 107/01/14	全球化與國民教育發展政策	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	重視學術誠實與研究倫理		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	袁振國 (2012)。教育政策學。台北：高等教育。 陳恆鈞 (2008)。治理互賴與政策執行。台北：商鼎文化出版社。 教育部 (2015)。中華民國教育統計。台北：教育部。 教育部 (2016)。施政目標與重點。台北：教育部。 顏國樑 (2014)。教育政策合法化理論與實務。高雄：麗文文化。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		