

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策理論與實務	授課 教師	陳錫珍 JUNE S. CHEN
	THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	探索與解析教育政策的核心概念和理論基礎。		
	This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to education policy.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育政策的核心概念與理論基礎。	Comprehending the core concepts and theoretical perspectives of educational policies.	C4	ABDE
2	熟悉教育政策過程之主要研究主題。	Familiar with topics of the educational policy processes.	C4	ABDE
3	應用所學學理，分析當前教育政策之實務問題，並提出具體改進建議。	Able to apply theories to practices.	P3	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育政策的核心概念與理論基礎。	講述、討論	報告、上課表現
2	熟悉教育政策過程之主要研究主題。	講述、討論、實作	報告、上課表現
3	應用所學學理，分析當前教育政策之實務問題，並提出具體改進建議。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	教育政策導論	
3	106/10/02~ 106/10/08	調課至10月16、23、30日第14節	
4	106/10/09~ 106/10/15	國慶日調整放假（於11月6、13、27日第14節補課）	
5	106/10/16~ 106/10/22	教育政策的理論模型（一）	
6	106/10/23~ 106/10/29	教育政策的理論模型（二）	
7	106/10/30~ 106/11/05	教育政策的政治面向	
8	106/11/06~ 106/11/12	教育政策利害關係	
9	106/11/13~ 106/11/19	教育政策問題建構、議程建立	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	期中報告	
12	106/12/04~ 106/12/10	教育政策規劃、合法化	

13	106/12/11~ 106/12/17	教育政策執行	
14	106/12/18~ 106/12/24	教育政策評估	
15	106/12/25~ 106/12/31	期末報告成果分享（一）	
16	107/01/01~ 107/01/07	開國紀念日(放假一天)	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末報告成果分享（二）	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項		上課時間內請勿使用手機及使用筆電從事與本課程無關之事宜。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		丘昌泰（2013）公共政策(第五版)。台北：巨流。	
參考書籍		李允傑、丘昌泰（2003）。政策李允傑、丘昌泰（2009）。政策執行與評估(第二版)。台北：元照。Fowler, F. (2008). Policy studies for educational leaders(3rd ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	