

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學評鑑研究	授課 教師	許麗萍 LI-PING HSU
	STUDIES ON CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	本課程將從評鑑的起源與發展開始，接著帶領學生分析不同取向的課程評鑑模式，瞭解如何規劃評鑑工作，並探討評鑑實施過程中的相關議題。最後，討論如何完成評鑑工作的資料蒐集、分析與解釋，透過討論與分析不同課程評鑑模式，提出評鑑方案。		
	The main focus of the course will discuss the history of evaluation, the relation of evaluation to curriculum, the various evaluation models and the distinction between evaluation and research. Students will identify and describe major current approaches to educational evaluation, with reference to student evaluation, teacher evaluation and educational programs.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解課程與教學評鑑的概念與模式	Be able to understand the concept and models of curriculum and instruction evaluation.	C2	ACDEF
2	應用課程與教學評鑑的方法與技術	Be able to implement the approaches and techniques of curriculum and instruction evaluation.	C3	ACDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解課程與教學評鑑的概念與模式	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	應用課程與教學評鑑的方法與技術	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹/教育評鑑的源起與發展	
2	106/09/25~ 106/10/01	課程教學評鑑與教師專業發展	
3	106/10/02~ 106/10/08	課程教學評鑑-評鑑面向	
4	106/10/09~ 106/10/15	雙十連假	
5	106/10/16~ 106/10/22	課程教學評鑑-學習面向	
6	106/10/23~ 106/10/29	課程教學評鑑-課程/教學面向	
7	106/10/30~ 106/11/05	績效/目標取向評鑑與案例分析	
8	106/11/06~ 106/11/12	改進取向評鑑與案例分析	
9	106/11/13~ 106/11/19	專家取向評鑑與案例分析	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考	
11	106/11/27~ 106/12/03	消費者取向評鑑與案例分析	
12	106/12/04~ 106/12/10	參與者取向評鑑與案例分析	

13	106/12/11~ 106/12/17	課程教學評鑑的組織-內部人員與外部人員	
14	106/12/18~ 106/12/24	課程教學評鑑的指標與標準	
15	106/12/25~ 106/12/31	課程與教學評鑑的資料蒐集方法	
16	107/01/01~ 107/01/07	課程教學評鑑的結果呈現與應用	
17	107/01/08~ 107/01/14	課程評鑑的後設評鑑	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末評量與討論	
修課應 注意事項	1.每週課程規畫進度依學生實際學習情形調整。 2.教學計畫表以開學後第2週上課提供之內容為準。 3.課前閱讀有關資料。 4.依照主題進行報告與討論。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	蘇錦麗等譯 (2005)。D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan 等人編, 評鑑模式：教育及人力服務的評鑑觀點。台北：高等教育。 政傑等著 (2008)。課程評鑑：理念、研究與應用。台北：五南。 黃嘉雄 (2008)。課程評鑑。台北：心理。		
參考書籍	黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑模式。台北：師大書苑。 潘慧玲 (2006)。邁向下一代的教育評鑑：回顧與前瞻。載於潘慧玲主編, 教育評鑑的回顧與展望(pp.3-36)。台北：心理。 陳美如、郭昭佑 (2004)。學校本位課程評鑑。台北。 其他上課提供資料		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		