

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學行動研究	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	ACTION RESEARCH IN CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	本課程旨在探討行動研究的意義、方法論以及在課程與教學研究上的應用。內容包括行動研究的特徵、方法與程序，行動研究的實例分析與深究，以及行動研究方法的實際演練，包括研究計畫的擬定與實施等。		
	This course intends to investigate the meaning and methodology of action research as well as its application in the field of curriculum and instruction. Topics such as the characteristics, method, and procedure of action research will be introduced. Some cases utilizing the approach of action research will be examined. Furthermore, the “doing” of action research will be emphasized such as writing a proposal and actually implementing it.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能夠了解行動研究的意義、特色、方法、與程序。	1. The student is able to understand the meaning, characteristics, methodology, and procedure of action research.	C2	D
2	2.學生能夠檢視與分析行動研究在課程與教學上之應用與實踐。	2. The student is able to examine and analyze the application of action research in curriculum and instruction.	C5	ABD
3	3.學生能夠應用行動研究來改進自己的教學實務。	3. The student is able to apply action research to improve his own teaching practice.	C3	ABDF
4	4.學生能夠涵養探究實務與精進專業的興趣與態度。	4. The student is able to develop a positive attitude towards the inquiry of practice and the advancement of profession.	A6	DF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能夠了解行動研究的意義、特色、方法、與程序。	講述、討論	報告
2	2.學生能夠檢視與分析行動研究在課程與教學上之應用與實踐。	討論、賞析	報告、上課表現
3	3.學生能夠應用行動研究來改進自己的教學實務。	討論、實作	實作、報告
4	4.學生能夠涵養探究實務與精進專業的興趣與態度。	實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程簡介；行動研究導論	
2	106/09/25~ 106/10/01	行動研究的理論基礎	
3	106/10/02~ 106/10/08	中秋節	
4	106/10/09~ 106/10/15	研究起點－我的教學問題分析	
5	106/10/16~ 106/10/22	行動研究歷程之經驗分享	
6	106/10/23~ 106/10/29	課程教學行動研究論文分享	繳交：論文評析報告
7	106/10/30~ 106/11/05	發展行動方案與策略	
8	106/11/06~ 106/11/12	規劃回饋資料之搜集	
9	106/11/13~ 106/11/19	撰寫行動研究計畫	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週－行動研究計畫書口頭報告	繳交：書面報告
11	106/11/27~ 106/12/03	行動研究之執行：省思與改進	
12	106/12/04~ 106/12/10	觀察、訪談資料之搜集	

13	106/12/11~ 106/12/17	問卷調查與文件資料之搜集	
14	106/12/18~ 106/12/24	資料搜集之品質與倫理	
15	106/12/25~ 106/12/31	資料分析、詮釋、與呈現	
16	107/01/01~ 107/01/07	行動研究歷程之省思	
17	107/01/08~ 107/01/14	行動研究初步成果之分享	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	繳交：行動研究報告；課堂札記
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		夏林清等譯 (1990)。行動研究方法導論—教師動手做研究。台北：遠流。 張德銳等著 (2007) 教學行動研究：實務手冊與理論介紹。台北：高等教育。 蔡美華譯, Mills, G. E. 原著 (2003) 行動研究法。台北：學富。 蔡清田編著 (2004) 課程發展行動研究。台北：五南。 林佩璇(2012)課程行動研究。台北：洪葉文化。	
參考書籍		潘世尊 (2005) 教育行動研究：理論、實踐與反省。台北：心理。 夏林清 (2000) 教育實踐中的多重對話關係：回應潘世尊老師的行動研究。應用心理研究季刊, 8, 239-244。 潘世尊 (2003) 行動研究題目的擬定。教育資料與研究, 54, 139-145。 潘世尊 (2007) 教育、理論與行動研究。台北：華騰。 成虹飛、顧瑜君 (2004) 行動研究。載於謝臥龍策劃主編, 質性研究, 頁127-176。台北：心理。 張芬芬 (2001) 研究者必須中立客觀嗎？行動研究的知識論與幾個關鍵問題。載於中華民國課程教學學會主編 (2001) 行動研究與課程教學革新, 頁1-32。台北：揚智。 甄曉蘭 (2003) 課程行動研究實例與方法解析：國小戲劇創作課程之教學轉化。台北：師大書苑。 陳佩正等譯, Mintz, E. & Yun, J.T.原著 (2005) 。錯綜複雜的教學世界。台北：心理。 Brown, T. & Jones, L. (2001). Action research and postmodernism: Congruence and Stringer, E. T. (2007). Action research (3rd Ed.). London: Sage Publications, Inc.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 35.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈評析報告〉：15.0 %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。