

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年發展與學習研究	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	STUDIES IN ADOLESCENCE DEVELOPMENT AND LEARNING BEHAVIORS		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。 B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。 C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。 D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。 E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。 F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。			
課程簡介	本課程以青少年發展為主軸，對應各發展理論，瞭解青少年所面對各面向的發展與挑戰，並針對學習理論來探討青少年學習行為的塑造與產生。		
	The goals of this class are preparing student teachers with knowledge and skills in youth psychology,including physical, cognitive, social, and emotional development in adolescence.Also, how teachers can apply learning theories in daily school teaching and learning guidance for middle school students are discussed.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能理解青少年發展各面向，與其對學習行為的相互關係	Students will realize the development theories of adolescence and the relation between the development and learning behavior	C3	ABCDEF
2	師資生能應用青少年心理學理論與研究協助中學生成功學習	student teachers are able to apply youth psychology theories and research results in helping students learning successfully in middle schools.	C3	BF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能理解青少年發展各面向，與其對學習行為的相互關係	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告
2	師資生能應用青少年心理學理論與研究協助中學生成功學習	討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	青少年心理的生理發展理論 _	
3	106/10/02~ 106/10/08	青少年發展的社會學習理論	
4	106/10/09~ 106/10/15	青少年發展的認知理論	
5	106/10/16~ 106/10/22	期刊論文資料庫介紹(圖書館)	
6	106/10/23~ 106/10/29	青少年次文化	
7	106/10/30~ 106/11/05	青少年自我認同與情緒發展	
8	106/11/06~ 106/11/12	青少年性心理發展	
9	106/11/13~ 106/11/19	影片與討論	
10	106/11/20~ 106/11/26	學習理論概論	
11	106/11/27~ 106/12/03	期中考(延後)	
12	106/12/04~ 106/12/10	行為主義學習理論	

13	106/12/11~ 106/12/17	人本主義學習理論	
14	106/12/18~ 106/12/24	直接學習與發現學習	
15	106/12/25~ 106/12/31	認知型態	
16	107/01/01~ 107/01/07	期末專題報告	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末專題報告	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末評量	
修課應 注意事項		請假請出示教官室正式假單,每學期缺席超過三次期末扣考,成績不列入計算	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		黃德祥等譯 (2006) , Richard M. Lerner著: 青少年心理學—青少年的發展、多樣性、脈絡與應用。心理出版社。 劉玉玲 (2002) : 青少年心理學。揚智文化。	
參考書籍		黃俊豪、連廷嘉譯 (2004) , Rice, F. P. & Dolgin, K. G.著: 青少年心理學。學富文化。 陳金定 (2007) 青少年發展與適應問題。台北: 心理。 郭靜晃(2006)。青少年心理學。台北: 洪葉	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈同儕互評、自評〉: 20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	