

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程設計與發展研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	STUDY ON CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	教育實務界對於主修課程與教學的碩士，最直接且普遍的期待就是：具有課程與教學設計的知能，能實際設計出課程。學校支持教師來進修的最大期待，是教師學成之後能為學校發展校本課程。職是，除了學理與案例探究之外，本門課程結合與香港樂施會課程協作的服務學習計畫，並且透過至學校現場進行服務學習來磨練課程設計的實作知能，並以公開課形式親身在教室現場試教/實踐所設計的課程，來精煉其課程設計與發展的品質。		
	none		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解課程設計的意義、理論取向與模式。	none	C6	AF
2	了解課程發展的意義與模式。	none	P6	AD
3	能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程。	none	C2	AC
4	能透過試教活動，評估與修正所設計之課程。	none	P3	DF
5	能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目。	none	P6	BF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解課程設計的意義、理論取向與模式。	講述、討論、賞析、案例批評	上課表現、案例批評
2	了解課程發展的意義與模式。	講述、討論、賞析、案例批評	上課表現、案例批評
3	能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程。	討論、實作	實作、報告
4	能透過試教活動，評估與修正所設計之課程。	討論、實作、問題解決	實作、試教
5	能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目。	討論、問題解決	實作、報告、上課表現、省思札記

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	106/08/16(三)09:10~12:00。1.課程設計與發展介紹；2.Project介紹與分組(兩人一組，兩人共同討論但各自發展一課UbD教學設計)。106/09/20(三)17:10~20:00。目標為以學生為主體的課程與教學設計(learner-centered paradigm of instruction: overview and examples)、UbD Ch1逆向課程設計(Understanding by design)、UbD Ch2理解「理解」。	UbD Ch1~2
2	106/09/25~ 106/10/01	106/08/16(三)13:10~16:00。邀請香港樂施會與思樂樂劇團帶領修課學生認識世界公民教育理念與實務，並且提供互動教育手法與戲劇教育手法的培訓工作坊。106/09/27(三)17:10~20:00。UbD Ch3澄清目標、教學設計1：協同學習(collaborative learning)及學習共同體、UbD Ch4理解的六個層面、教學設計2：問題導向的學習(problem-based learning)。	UbD Ch3~4
3	106/10/02~ 106/10/08	106/08/17(四)09:10~12:00。邀請香港樂施會與思樂樂劇團帶領修課學生認識世界公民教育理念與實務，並且提供互動教育手法與戲劇教育手法的培訓工作坊。106/10/04(三)17:10~20:00。UbD Ch5主要問題：理解的敲門磚、UbD Ch6建構理解、教學設計3：差異化教學(differentiated instruction)、個別化教學(personalized learning)。	UbD Ch5~6
4	106/10/09~ 106/10/15	106/08/17(四)13:10~16:00。香港樂施會與思樂樂劇團帶領修課學生進行課程設計與發展實作，並且進行成果發表。106/10/11(三)17:10~20:00。UbD Ch7像評量者一樣地思考、UbD Ch8效標和效度。	UbD Ch7~8
5	106/10/16~ 106/10/22	106/10/18(三)17:10~20:00。UbD Ch9學習活動計畫、UbD Ch10重理解的教學。	UbD Ch9~10。學生試教日期時間確定。

6	106/10/23~ 106/10/29	106/10/25(三)17:10~20:00。學生課程教學設計、教材發展、施作計畫報告。	
7	106/10/30~ 106/11/05	106/11/01(三)17:10~20:00。期中考試週。請繳交UbD實作表1-1。	
8	106/11/06~ 106/11/12	106/11/08(三)17:10~20:00。邀請UbD專家演講及帶領實作。	
9	106/11/13~ 106/11/19	106/11/15(三)。停課一次，已於106/08/16(三)上午09:10~12:00預先授課。	
10	106/11/20~ 106/11/26	106/11/22(三)。停課一次，已於106/08/16(三)下午13:10~16:00預先授課。	
11	106/11/27~ 106/12/03	106/11/29(三)。教案實施(1)。	
12	106/12/04~ 106/12/10	106/12/06(三)。教案實施(2)。	
13	106/12/11~ 106/12/17	106/12/13(三)。停課一次，已於106/08/17(四)上午09:10~12:00預先授課。	
14	106/12/18~ 106/12/24	106/12/20(三)17:10~20:00。課程與教學設計：學生實作報告(1)。	
15	106/12/25~ 106/12/31	106/12/27(三)17:10~20:00。課程與教學設計：學生實作報告(2)。	
16	107/01/01~ 107/01/07	107/01/03(三)17:10~20:00。課程與教學設計過程與反思。	
17	107/01/08~ 107/01/14	107/01/10(三)。停課一次，已於106/08/17(四)下午13:10~16:00預先授課。	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週。	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Wiggins, G. & McTighe, J. (2008)。重理解的課程設計。臺北市：心理。 Borich, G. D. (2007)。有效教學法。臺北市：五南圖書。	
參考書籍			
批改作業篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：        %	

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---