

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學理論	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL THEORIES		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	課程與教學理論課程將介紹課程與教學領域中的理論基礎及模式。本課程從哲學、歷史、社會、文化及個人等層面分析課程發展的複雜性。此外，學生亦會探索學習、發展及認知理論如何形塑教學的設計。在這堂課中，學生得以比較不同的課程與教學模式的特質並能運用理論及所學知識解析與學校相關的議題。		
	This course is designed to introduce the students to the foundations, principles, and theories in the field of curriculum and instruction. Students will be guided to analyze the complexities of curriculum development within philosophical, historical, social, cultural, and personal contexts. Students will also explore how theories of learning, development, and cognition shape the design of instruction. This course provides students the opportunities to compare the characteristics of various curriculum and instructional models and to apply theory and knowledge to solve school-related problems.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能辨認出課程與教學的歷史演進及趨勢發展。	Students will be able to identify historical movements and trends in curriculum and instruction.	C2	ABD
2	學生能探討當代課程與教學領域中的相關議題。	Students will be able to investigate contemporary curriculum and instruction issues.	C3	ABD
3	學生能把握理論與實務之間的連結。	Students will be able to make connections between theory and practice.	C3	ABCDEF
4	學生能闡明課程與教學領域中歷史的、理論的及實務的運用。	Students will be able to illustrate historical, theoretical, and practical curriculum and instruction applications.	C4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能辨認出課程與教學的歷史演進及趨勢發展。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能探討當代課程與教學領域中的相關議題。	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能把握理論與實務之間的連結。	講述、討論	報告、上課表現
4	學生能闡明課程與教學領域中歷史的、理論的及實務的運用。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	Course introduction	
2	106/09/25~ 106/10/01	1 Understanding the Teaching Profession 1-1 The Teaching Profession	
3	106/10/02~ 106/10/08	2 Historical and Philosophical Foundations 2-1 World Roots of American Education	
4	106/10/09~ 106/10/15	1 Understanding the Teaching Profession Assigned Readings: 1-2 Motivation, Preparation, and Conditions for the Entering Teacher Online Work: 1. write reading reflections and upload it on the MOODLE 2. give feedback to other classmate's reading reflections	非同步遠距課程
5	106/10/16~ 106/10/22	2 Historical and Philosophical Foundations 2-2 Philosophical Roots of Education	
6	106/10/23~ 106/10/29	Rescheduled to 10/19 Guest lecture 2-3 Pioneers of Teaching and Learning	改10/19創新教學與觀議課分享(藤江康彥教授/日本東京大學教育學科)ED302
7	106/10/30~ 106/11/05	2-4 Historical Development of American Education	
8	106/11/06~ 106/11/12	3 Social Foundation 3-1 Culture, Socialization, and Education	
9	106/11/13~ 106/11/19	3-2 Social Class, Race, and School Achievement	

10	106/11/20~ 106/11/26	(Midterm Exam Week)	
11	106/11/27~ 106/12/03	3-3 Providing Equal Educational Opportunity	
12	106/12/04~ 106/12/10	4 Instructional Systems 4-1 Designing Instructional Systems 4-2 The Outcomes of Instruction	
13	106/12/11~ 106/12/17	4-3 Varieties of Learning: Intellectual Skills and Strategies 4-4 Varieties of Learning: Information, Motor Skills, and Attitudes 4-5 The Learner	
14	106/12/18~ 106/12/24	5 Processes in Learning and Instruction 5-1 Defining Performance Objectives 5-2 Analysis of Learning Task	
15	106/12/25~ 106/12/31	5-3 Designing Instructional Sequences 5-4 The Events of Instruction	
16	107/01/01~ 107/01/07	(No Class Meeting) 5-5 Assessing Student Performance 5-6 Evaluating Instruction	
17	107/01/08~ 107/01/14	Term paper presentation	
18	107/01/15~ 107/01/21	(Final Exam Week)	
修課應 注意事項	Course requirements and grading criteria will be announced to and discussed with students in class.		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教材課本			
參考書籍	Required Text Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K., & Keller, J. M. (2004). Principles of instructional design (5th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. Ornstein, A. C., Levine, D. U., Gutek, G. L., & Vocke, D. E. (2011). Foundations of education (11th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.		
批改作業 篇數	13 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：60.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		