

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學設計研究	授課 教師	林君憶 □HUN-YI LIN
	STUDY ON CURRICULUM DEVELOPMENT AND INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p>			
課程簡介	<p>「課程與教學設計研究」此門課著重於提升學生在課程與教學設計專業實務經驗，透過教學策略探究、課程設計概念增能、共同思考激盪「以學生為主體」之設計創新、提升。課堂進行方式將結合學生閱讀、教師迷你講述、學生實作教學設計理念、討論、反思、調整教學與課程設計等參與式學習的方式進行。本課程將以世界公民教育作為學生設計課程與教學的發展主軸，並鼓勵學生產生學習遷移至自己的教學場域。</p>		
	<p>The course aims to develop students' competence in curriculum and instructional design and advance understanding in learner-centered paradigm in the 21st century. In this course, students will explore and experience diverse instructional strategies, such as collaborative learning and participatory learning, and reflect on their current practice to refine their curriculum and instructional design.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠在課程與教學設計的架構下，分析實務上設計，並透過討論調整為更符合「以學生為主體」的課程與教學。	Be able to analyze current instructional and curriculum design practice, and refine the design to meet the needs in the learner-centered paradigm of education.	P6	ABE
2	能夠探究不同教學設計，並實施與反思。	Be able to explore diverse innovative instructional strategies and implement at least one in his or her own classes.	A6	BE
3	能夠分析、欣賞針對不同需求與能力發展之課程與教學設計。	Be able to analyze and appreciate the examples of curriculum design cases.	C5	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠在課程與教學設計的架構下，分析實務上設計，並透過討論調整為更符合「以學生為主體」的課程與教學。	討論、實作、問題解決	報告、上課表現
2	能夠探究不同教學設計，並實施與反思。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告
3	能夠分析、欣賞針對不同需求與能力發展之課程與教學設計。	討論、賞析、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	十二年國教素養導向、以學習者為主體的課程與教學設計、逆向課程設計。教科書介紹、project 介紹與分組。	教學大綱、project choices
2	106/09/25~ 106/10/01	透過貧困者的議題對話，探討世界公民教育內涵 (芒草心街遊導覽)	校外教學
3	106/10/02~ 106/10/08	[中秋節/ 國定假日] No class	戲劇互動、貧窮議題的共筆
4	106/10/09~ 106/10/15	當代教育目標。為什麼先從理解開始著手？	UbD ch1, 2
5	106/10/16~ 106/10/22	澄清目標。理解的六個層面 <與芒草心社工對話、檢視理解>	UbD ch3,4
6	106/10/23~ 106/10/29	理解的敲門磚、建構理解	UbD ch5, 6
7	106/10/30~ 106/11/05	<第一階段工作坊：實作任務學生實作、發表與討論>	週日前修正第一階段
8	106/11/06~ 106/11/12	評量設計	UbD ch7(8)
9	106/11/13~ 106/11/19	<第二階段工作坊：學生實作、發表與討論>	週日前修正第二階段
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考週	
11	106/11/27~ 106/12/03	學習活動設計 <第三階段工作坊：實作、發表與討論>	UbD ch9,10; 交UbD教案

12	106/12/04~ 106/12/10	[8/16 9:00 - 12:00 已上課—世界公民教育內涵與課程設計] No class	本週實施教學
13	106/12/11~ 106/12/17	[8/16 1:00-4:00 pm 已上課—世界公民教育戲劇教學策略使用] No class	本週實施教學
14	106/12/18~ 106/12/24	[8/17 9:00 - 12:00 已上課—世界公民教育戲劇課程討論與排演] No class	12/24繳交思樂樂報告
15	106/12/25~ 106/12/31	<成果發表暨教案徵選> 教學實施照片、學生理解證據、修正反思報告	期末口頭報告
16	107/01/01~ 107/01/07	UbD 學科領域實作、討論、分享	
17	107/01/08~ 107/01/14	[8/17 1:00-4:00 pm 已上課—世界公民教育教案構想發表] No class	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考週	
修課應 注意事項	<p>1.作業細節由課堂討論公佈為主： * Project 1 課程教學設計、教材、施作計劃口頭與書面報告 (30%)。 * Project 2 延伸project 1課程教學設計實作與反思口頭與書面報告 (40%)。</p> <p>2. 本課程主要以閱讀討論、教師迷你講述、實作等參與式的方式進行，因此課堂出席與同儕協作分享是必要的：積極參與包含讀完一個章節，請準備1~2個課堂討論問題、參與同儕討論並給予回饋。</p> <p>3. 課程與教學設計是動態的修正不斷演進過程，請準時繳交每次階段性的任務，並積極參與討論、考量教授、同儕、以及課堂學生回饋修正教案，以素養導向的課程與教學觀點反思學習經驗，將得到豐碩學習成果。</p> <p>4. 本課程皆有延續性，若預期將有任何一週缺課或遲到，請於學期初積極與教授討論可能的彌補方式。若缺課達兩次，且並無由學生提出可行的彌補方式，將嚴重影響學期成績。因故未能出席暑期課程的同學，請額外做主題閱讀或參訪並新增至課程平台與大家分享，建議資料將於9/20公布，最遲10/18繳交。</p> <p>5. 課程平台使用 google classroom (http://classroom.google.com)。請申請淡江大學gms帳號，並Email新設定的帳號、密碼給自己。申請帳號網頁：https://dm.tku.edu.tw/gms/</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	重理解的課程設計 (understanding by design)。心理出版。 http://www.books.com.tw/products/0010412049 世界公民教育相關教材，將於課堂公布。		
參考書籍	Charles Reigeluth, Reinventing schools: It's time to break the mold. http://www.amazon.com/Reinventing-Schools-Time-Break-Mold-ebook/dp/B0ODK5NUKY/ref=sr_1_sc_1? Zmuda, A., Ullman, D., & Curtis, G. (2015). Learning personalized: The evolution of the contemporary classroom, John Wiley & Sons.		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---