

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	年輕世代專題	授課 教師	鄧建邦 DENG,JIAN-BANG
	YOUNG PEOPLE'S FUTURES		
開課系級	未來二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。			
課程簡介	年輕世代常被認為是創造未來的一群人。然而隨著快速的全球化與個人主義化,年輕世代在很多社會都面臨著高度的不確定性。這門課程聚焦四個面向討論年輕世代未來:年輕世代議題的浮現,個人主義趨勢下的年輕世代,年輕世代的行動及年輕世代的工作未來。		
	Young people are the future creators. However, along with the increasing globalization and individualization, young people in many societies have to choose their lifestyles among uncertainties and complexity. This seminar focuses on topics related to young people's futures such as young people's future visions, new lifestyles of young people, uncertainty and precarious situations in youth employment, young activists and the future they want.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解當前年輕世代的重要議題	Understanding central issues on young people	C2	ABCD
2	解析年輕世代的未來	Exploring young people's futures	C4	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解當前年輕世代的重要議題	討論、問題解決	報告、上課表現
2	解析年輕世代的未來	討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	導論:為何研究新世代 Why study young people generation?	
2	106/09/25~ 106/10/01	I. 年輕世代議題的浮現 The emerging issues on younger generation.	
3	106/10/02~ 106/10/08	台灣大崩壞? Taiwan collapses?	
4	106/10/09~ 106/10/15	崩世代 Jobless generation?	
5	106/10/16~ 106/10/22	II. 個人主義化趨勢下的年輕世代 Young people and their futures	
6	106/10/23~ 106/10/29	御宅族 Otaku phenomenon	
7	106/10/30~ 106/11/05	晚婚、遲育、少子、拒婚與不育:偏見,還是未來? Geneartion of Individualization	
8	106/11/06~ 106/11/12	「青春共和國」談未來 "Republic of Young People"	
9	106/11/13~ 106/11/19	兩岸年輕世代未來意象的相似與差異 Image of the future between China's and Taiwan's students	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	III. 年輕世代的行動	
12	106/12/04~ 106/12/10	太陽花運動下的年輕世代觀 Sunflower Movement in Taiwan in 2014	

13	106/12/11~ 106/12/17	香港年輕世代的社會運動：他/她們的(不/)可欲未來 Occupy Central Movement in Hongkong	
14	106/12/18~ 106/12/24	IV 年輕世代的工作未來	
15	106/12/25~ 106/12/31	NEET族	
16	107/01/01~ 107/01/07	返鄉務農作為替代性職涯路徑 Young people return to the village	
17	107/01/08~ 107/01/14	年輕世代的跨境職場與不確定性 Young people work abroad	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		林宗弘等,2011,《崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機》,台北：群學。 楊志良,2012,《台灣大崩壞：挑戰沒有希望的未來》,台北：天下文化。	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	