

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療專業倫理研究	授課 教師	楊明磊 MING-LEI YANG
	STUDIES IN ETHICAL ISSUES OF COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	一、 學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。 二、 瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。 三、 探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷		
	1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning 2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations 3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵	1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning	C2	A
2	二、瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範	2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations	C5	D
3	三、探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷	3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment	A4	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵	討論	報告
2	二、瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範	討論	報告
3	三、探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷	討論、問題解決	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程導向說明 法律研討：心理師法、心理師法及其施行細則、醫事人員執業登記及繼續教育辦法、專門職業及技術人員高等考試心理師考試規則	
2	106/09/25~ 106/10/01	專業倫理導論 諮商師的個人與專業角色 價值觀與多元文化	
3	106/10/02~ 106/10/08	法律研討：精神衛生法、勞動基準法、職業安全衛生法、民法（婚姻與繼承部分）	
4	106/10/09~ 106/10/15	價值觀與助人關係 多元文化觀點與多元化議題	
5	106/10/16~ 106/10/22	法律研討：優生保健法、就業服務法、身心障礙者權益保障法等	
6	106/10/23~ 106/10/29	當事人權利與諮商師責任 個案權益與知後同意	
7	106/10/30~ 106/11/05	法律研討：兒童及少年福利與權益保障法、家庭暴力防治法、個人資料保護法、公平交易法、消費者保護法、著作權法等	
8	106/11/06~ 106/11/12	保密：倫理與法律議題 專業保密與隱私維護 執業疏失與倫理申訴	
9	106/11/13~ 106/11/19	法律研討：人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例、毒品危害防制條例、老人福利法	
10	106/11/20~ 106/11/26	多重關係與專業界線 界限管理與多重關係 專業能力與訓練 督導諮詢議題	
11	106/11/27~ 106/12/03	法律研討：性騷擾防治法、性別工作平等法、兩性平等教育法、教師法	

12	106/12/04~ 106/12/10	法律研討：性侵害犯罪防治法 法律研討：兒童及少年 性交易防制條例	
13	106/12/11~ 106/12/17	理論和實務議題 個案紀錄與檔案管理 心理衡鑑的倫理 議題	
14	106/12/18~ 106/12/24	法律研討：諮商專業倫理守則、國民教育法、特殊教育 法、校園安全及災害事件通報作業要點	
15	106/12/25~ 106/12/31	在學校執業的倫理議題 社區工作的倫理議題 在社區執 業的倫理議題	
16	107/01/01~ 107/01/07	伴侶與家庭治療的倫理議題 網路諮商與網路社交的倫 理議題 團體工作的倫理議題 團體諮商的倫理議題	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末考試	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考週	
修課應 注意事項		限教心所學生修課	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2011). Issues and ethics in the helping professions. 8th ed. CA: Brooks Cole, Cengage Learning. 修慧蘭、林蔚芳、洪莉竹譯 (2012)。專業助人工作倫理 (中文第一版)。臺北市：雙葉書廊	
參考書籍		林家興 (2014)。諮商專業倫理：臨床應用與案例分析。臺北市：心理。	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	