

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會心理學專題研究	授課 教師	韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG
	STUDIES IN SOCIAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生以社會心理學的觀點，來看生活中的人際互動現象和行為，以增進對自我及他人的了解，明白社會情境的氛圍如何影響個人的行為和判斷，並啟發學生對心理學相關課程的閱讀和研究興趣。</p>		
	<p>The purpose of this class is to teach students the knowledge of social psychology and to use it in related daily life such as to understand people's behaviors from the perspective of social psychology.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	1 learning of related theories 2 understanding self and others 3 observing events of living world	C4	BCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程內容介紹, 課堂報告分配	
2	106/09/25~ 106/10/01	社會心理學導論: 什麼是社會心理學	A.1 ; D.1
3	106/10/02~ 106/10/08	中秋節 放假	
4	106/10/09~ 106/10/15	社會心理學的研究方法	A.2 ; D.1
5	106/10/16~ 106/10/22	社會知覺: 我們如何看世界(3Hrs, 彈性上課至4:00)	A3 ; D4
6	106/10/23~ 106/10/29	社會知覺: 我們如何了解別人(3Hrs, 彈性上課至4:00)	A4 ; D8+D9
7	106/10/30~ 106/11/05	社會知覺: 我們如何了解自己(3Hrs, 彈性上課至4:00)	A5 ; D3
8	106/11/06~ 106/11/12	為自己的行為辯護	A6
9	106/11/13~ 106/11/19	態度和態度的改變(3Hrs, 彈性上課至4:00)	A7 ; D5+D7至p.230
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考週, 上課調至10/18+10/25(15:10~16:00)	
11	106/11/27~ 106/12/03	從眾行為	A8 ; D7後半
12	106/12/04~ 106/12/10	團體歷程: 社會團體的影響	A9 ; D13+D14

13	106/12/11~ 106/12/17	人際吸引	A10 ; D12
14	106/12/18~ 106/12/24	利社會行為	A11 ; D10
15	106/12/25~ 106/12/31	攻擊行為	A12 ; D11
16	107/01/01~ 107/01/07	偏見	A13 ; D15 + 交期末報告
17	107/01/08~ 107/01/14	羅婉慈、葉光輝(2014), 防衛型高自尊者在威脅情境下的防衛反應與自動情緒調節。中華心理學刊, 56(1), 117-134。黃文豪、孫蓓如(2015), 我到底又多好?—社會比較與時序比較對自我評價的影響。中華心理學刊, 57(4), 319-338。陳坤虎、周芸安(2015), 青少年正負向思考與心理健康之關係:積極因應與拖延習慣調節效果之探討。中華心理學刊, 57(4), 373-388。	社會心理學相關研究選讀
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考週, 上課調至11/2+11/15(15:10~16:00)	
修課應 注意事項	<p>1.平時評量, 係指課堂討論之表現與參與之程度, 偶爾會有課堂抽考和抽問。</p> <p>2.無故未來上課者, 每次缺課扣學期成績10分。無故上課遲到達15分鐘以上每次扣2分。但每人此學期中可以有任何突發事故請假一次不扣分之機會, 請假請事先告知。</p> <p>3.期末報告撰寫之內容(請選擇上課學習到的三種理論, 整理這些理論的主要內容、彼此之相似與不同、實際應用在你生活中的效果和體會之心得報告, 約A4紙5頁)。期末報告繳交日期為1月3日。遲交一天扣5分, 遲交第4天(含以上)者期末報告為0分。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2011). 社會心理學. 余伯泉、陳舜文、危芷芬、李茂興(譯), 台北:揚智出版。</p> <p>DeLamater, J. D., & Myers, D. J. (2007). 社會心理學. 陸洛、吳珮瑤、林國慶、高旭繁、翁崇修(譯), 台北:心理出版。</p>		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: %</p> <p>◆期末評量: %</p> <p>◆其他〈課堂報告40% + 期末報告20%〉: 60.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>		