

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學研究	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	將教育心理學的基本概念及相關理論作一完整介紹，尤其聚焦於認知心理學，以探討人類心智運作，以及學習與改變歷程。並透過案例及討論，協助學習者了解如何應用各種教育心理學理論於實際情境中。		
	This course provides a thorough introduction of the basic concepts and theories of educational psychology. It is especially focusing on cognitive psychology, in order to understand human mental operation, learning and changing process as well. By case studies and discussion, this course helps learners to apply theories to actual situations.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育心理學的基本概念與理論	Understanding the basic concepts and theories of educational psychology	C2	A
2	了解人類認知歷程與結構	Understanding the process and structure of human mind	C2	A
3	探討影響人類學習或改變的相關因素	Exploring the influence factors on human learning or changing	C4	AC
4	應用教育心理學理論於實際情境中	Applying educational psychology theories to actual situations	C3	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育心理學的基本概念與理論	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	了解人類認知歷程與結構	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	探討影響人類學習或改變的相關因素	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	應用教育心理學理論於實際情境中	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	緒論, 課程說明	
2	106/09/25~ 106/10/01	認知發展理論一	
3	106/10/02~ 106/10/08	認知發展理論二	
4	106/10/09~ 106/10/15	分組報告	
5	106/10/16~ 106/10/22	學習概念, 不同取向的學習理論	
6	106/10/23~ 106/10/29	認知學習理論一	
7	106/10/30~ 106/11/05	認知學習理論二	
8	106/11/06~ 106/11/12	認知學習理論三	
9	106/11/13~ 106/11/19	訊息與知識的組織與建構	
10	106/11/20~ 106/11/26	思考與問題解決一	
11	106/11/27~ 106/12/03	思考與問題解決二	
12	106/12/04~ 106/12/10	動機理論一	

13	106/12/11~ 106/12/17	動機理論二	
14	106/12/18~ 106/12/24	新世代的挑戰與因應	
15	106/12/25~ 106/12/31	期末報告討論	
16	107/01/01~ 107/01/07	分組報告一	
17	107/01/08~ 107/01/14	分組報告二	
18	107/01/15~ 107/01/21	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			
參考書籍		<p>白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲譯(2011)。教育心理學：學習者的發展與成長(第六版)(原著：J. E. Ormrod)。台北：洪葉。</p> <p>林清山譯(1997)。教育心理學：認知取向(三版)(原著：R.E. Mayer)。台北：遠流。</p> <p>張文哲譯(2013)。教育心理學：理論與實際(三版)(原著：R. E. Slavin)。台北：學富。</p> <p>張春興(2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐(重修二版)。台北：東華。</p> <p>陳宥儒等譯(2013)。教育心理學：教與學的理論與實踐(原著：R. J. Sternberg)。台北：華騰。</p> <p>鄭麗玉 (1993)。認知心理學：理論與應用。台北：五南。</p> <p>漢菊德、陳正乾譯(1996)。兒童心智(原著：M. Donaldson)。台北：遠流。</p> <p>曾寶瑩譯(2007)。Me世代(原著：J. M. Twenge)。台北：源流。</p> <p>高熏芳主編(2013)。數位原生的學習與教學。台北：高等教育。</p> <p>羅耀宗、黃貝玲、蔡宏明譯(2009)。N世代衝撞(原著：D. Tapscott)。台北：美商麥格羅•希爾。</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	