

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 中國上古史研究 | 授課 教師 | 高上雯 KAO SHANG-WEN |
| | THE STUDIES OF CHINESE ANCIENT HISTORY | | |
| 開課系級 | 歷史二碩士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TAHXM2A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| 奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。 | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程介紹中國上古史的研究成果，並探討重要的學術議題。 | | |
| | This course introduces the research findings and achievements on the Pre-Qin, and discusses the relevant academic topics. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 培養學生具備先秦史之史料蒐集、解讀與分析的能力。 | This course introduces the research findings and achievements on the Pre-Qin, and discusses the relevant academic topics. | C4 | ABC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--------------------------|-------|---------|
| 1 | 培養學生具備先秦史之史料蒐集、解讀與分析的能力。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 課程介紹 | |
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | 中國文明的起源 | |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 傳說與史實 | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | 夏代與夏文化 | |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | 殷商考古與殷商史研究 | |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | 周原與周文化 | |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 夏、殷、周三代的興衰與滅亡 | |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 武王克商之年與夏商周斷代工程 | |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 周公攝政&稱王之說 | |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 期中考週~報告與討論 | |
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 春秋五霸異說 | |
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | 春秋戰國時代的變動與特色 | |

| | | | |
|--------------|--|--------------|--|
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 戰國時代的發展與秦的統一 | |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | 先秦的貨幣 | |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 春秋戰國時代的學術思想 | |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 先秦考古&美術~陶紋 | |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 先秦考古&美術-青銅紋飾 | |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 期末考週~報告與討論 | |
| 修課應 注意事項 | 參與課堂討論、報告 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 每週配合課綱主題指定閱讀 | | |
| 參考書籍 | <p>王仲孚，中國上古史專題研究，台北，五南圖書，1996。</p> <p>王國維，《觀堂集林》，北京：中華書局，1999。</p> <p>北京師範大學國學研究所主編，《武王克商之年研究》，北京：北京師範大學出版社，1997。</p> <p>李峰，《西周的滅亡》，上海，上海古籍出版社，2007。</p> <p>李學勤主編，《中國古代文明與國家形成研究》，昆明：雲南人民出版社，1998。</p> <p>杜正勝編，《中國上古史論文選集》，台北：華世出版社，1979。</p> <p>夏商周斷代工程專家組，《夏商周斷代工程1996-2000年階段成果報告&#183;簡本》，北京：世界圖書出版公司，2000</p> <p>徐中舒，《徐中舒先秦史講義》，天津：天津古籍出版社，2008。</p> <p>徐炳昶，《中國古史的傳說時代》，台北：里仁書局，1999。</p> <p>陝西歷史博物館編，《西周史論文集》，西安：陝西人民教育出版社，1993。</p> <p>張光直，《中國青銅時代》，台北：聯經，1994。</p> <p>郭偉川編，《周公攝政稱王與周初史事論集》，北京：北京圖書館出版，1998。</p> <p>郭靜云，《夏商周：從神話到史實》，上海：上海古籍出版，2013。</p> <p>陳全方，《周原與周文化》，上海：上海人民出版社，1998。</p> <p>楊寬，《戰國史》，台北：臺灣商務印書館，1997。</p> <p>鄭杰祥，《新石器文化與夏代文明》，南京：江蘇教育出版社，2005。</p> <p>錢穆，《古史地理論叢》，北京：三聯書店，2004。</p> <p>羅獨修，《中國上古文獻學》，台北：蘭臺出版社，2012。</p> <p>嚴文明，《農業發生與文明起源》，北京：科學出版社，2000。</p> <p>高上雯，《司馬遷的王道思想-以夏殷周本紀為例》，台北，臺灣學生書局，2014。</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：80.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p> | | |

| | |
|----|---|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|----|---|