

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歷史人口學研究 THE STUDY OF HISTORICAL DEMOGRAPHY	授課 教師	林嘉琪 LIN, CHIACHI
開課系級	歷史一碩士班 A TAHXM1A	開課 資料	選修 單學期 2學分
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。 B. 訓練史學論文撰寫之能力。 C. 培養史學專業服務社會之能力。			
課程簡介	<p>本課程是一門歷史質化與量化並重的課程，旨在提供同學歷史人口的量化理論與實作，進一步整合地方社會經濟的發展史，配合地理資訊系統（GIS）的應用，了解人口與家庭的變遷，並進而以歐亞歷史人口資料，進行比較研究。講授內容以十九世紀和二十世紀的歐亞歷史人口為討論主題，舉凡出生至死亡的各项生命事件，乃至遷移現象的研究，均加以論述。因本課程設計需有電腦操作，故若能自備筆電為佳，抑可與同學共用或課後操作。</p> <p>This course is applying both qualitative and quantitative research methods. The main purpose of this courses is to provide students with the historical demographic theories and quantification applications. Furthermore, it is a course which integrates social and economic development of local society with the geographic information system (GIS). In this course, we talk about population and family changes in Taiwan. Topics covered the birth, death, marriage and migration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才	Students will understand thoroughly the course of historical demography, and further discuss the influence of population changes in the recent ages.	C2	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	導論	
2	106/09/25~ 106/10/01	歷史人口學史料來源 I: 文本及數位資料庫(台灣,中國,日本,韓國) Paul R. Katz and Cheng-lueh Chiu, 'Quantifying the colonized: the history and significance of demographic sources from Colonial Taiwan', Ying-Chuang Chang et al. (eds.), Positive or preventive? Reproduction in Taiwan and the Netherlands, 1850-1940 (Aksant: the Netherlands 2006) 19-38.	
3	106/10/02~ 106/10/08	歷史人口學史料來源 II: 文本及數位資料庫(荷蘭,德國,比利時,瑞典) Jan Kok, "Sources for the historical demography of the Netherlands in the 19th and early 20th centuries", Ying-Chuang Chang et al. (eds.), Positive or preventive? Reproduction in Taiwan and the Netherlands, 1850-1940, Aksant: the Netherlands, 2006, pp. 41-51.	
4	106/10/09~ 106/10/15	歷史人口學: E.A. Wrigley "Family Reconstitution," In E.A. Wrigley ed. An Introduction to English Historical Demography, 1966, pp. 96-159.	
5	106/10/16~ 106/10/22	歷史人口學 - 歐亞二元論: John Hajnal, "European Marriage Patterns in Perspective," in D.V. Glass and D.E.C Eversley, Population in History: Essays in Historical Demography. Chicago: Aldine. 1965, pp. 101-143.	

6	106/10/23~ 106/10/29	歷史人口學 - 出生率：Louis Henry, "Some Data on Natural Fertility," Eugenics Quarterly 8, 2 (1961): 81-91.	
7	106/10/30~ 106/11/05	歷史人口學 - 出生率：Wolf, Arthur. P. "Is there evidence of birth control in late imperial China?" Population and Development Review. 27, 1 (2001): 133-154.	國際研討會
8	106/11/06~ 106/11/12	歷史人口學 - 死亡率：Lin, XingChen C.C., "Headship, household burden and infant mortality in Taipei (1906-1944)," Journal of family history 38(3)344-364.	校外教學
9	106/11/13~ 106/11/19	歷史人口學 - 死亡率：James Lee, Wang Feng and Cameron Campbell, "Infant and Child Mortality among the Qing Nobility: Implications for Two Types of Positive Checks," Population Studies 48, 3 (1994): 395-411.	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考週	期末報告大綱
11	106/11/27~ 106/12/03	歷史人口學 - 婚姻：Chuang, Ying-chang and Arthur P Wolf, 1995, "Marriage in Taiwan 1881-1905: an example of regional diversity." The Journal of Asian studies 54(3) pp.781-795.	期末報告大綱報告I
12	106/12/04~ 106/12/10	歷史人口學 - 婚姻：Lin, XingChen C.C., Wen-Shan Yang, Ying-chang Chuang, "Another Marriage Choice: A Study of Uxorilocal Marriage in Taiwan, Comparative Research of Taipei (urban) and Xinchu (rural), 1906-1944," Journal of family history 39(4), 388-403.	期末報告大綱報告II
13	106/12/11~ 106/12/17	歷史人口學 - 家庭組成：Peter Laslett, "Family, Kinship and Collectivity as Systems of Support in Pre-Industrial Europe: A Consideration of the 'Nuclear-Hardship' Hypothesis," Continuity and Change 3, 2, (1988): 153-175.	期末報告大綱報告III
14	106/12/18~ 106/12/24	歷史人口學 - 親屬網絡：Campbell, Cameron and James Lee. "Kin networks, marriage, and social mobility in late imperial China." Social Science History 2008.	期末報告大綱報告IV
15	106/12/25~ 106/12/31	歷史人口學 - 社經地位與遷徙：Marie-Pierre Arrizabalaga, "Basque Women and Urban Migration in the 19th Century," The History of the Family 10 (2005), 99-117.	期末報告大綱報告V
16	107/01/01~ 107/01/07	期末專題報告I	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末專題報告II	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考週	

<p>修課應注意事項</p>	<p>1.請勿睡覺(身體不適者例外)、看漫畫、打撲克牌、玩掌上型電玩、手機、聊天喧嘩等等。以上皆列入平時考評分數,一次扣總成績3分。 2.點名時間原則上在課程開始後20分鐘、第一節下課、第二節下課之間不定期施行,點名當下未到者,不予補點名。請假單請於二週內補交,逾期不予登記。 3.點名未到達全學期點名次數之記錄二分之一以上者,總成績不予及格。 4.作業絕對不得抄襲,轉引資料必定要註明出處,而且禁止整段複製-貼上,抄襲查獲者,此部分成績即不予計算。 5.有問題非常歡迎隨時寫信給老師,報告與信件皆請註明姓名、系級、星期幾、第幾節課程的學生,以方便老師解答,回覆。 6.本課程講義,教師視上課進度,保有異動權,請勿轉載。</p>
<p>教學設備</p>	<p>電腦、投影機</p>
<p>教材課本</p>	<p>Xingchen Lin, Female Heads of Households in Eurasian Societies-Taipei and Rotterdam in times of industrialization, 台灣:中央研究院人文社會科學研究中心歷史人口計畫, 2011.</p>
<p>參考書籍</p>	<p>1. E. A. Wrigley, Population and History, 1969. 2. Park, Hyunjoon and Sangkuk Lee. 2008. &quot;A survey of data sources for studies of family and population in Korean history.&quot; The History of the Family. 13(8):258-267. 3. Campbell, Cameron and James Lee. &quot;State views and local views of population: Linking and comparing genealogies and household registers in Liaoning, 1749-1909.&quot; History and Computing. 14, 1+2 (2002 (publ. 2006)):9-29. 4. Kurosu, Satomi. &quot;Studies on Historical Demography and Family in Early Modern Japan&quot;. Early Modern Japan: An Interdisciplinary Journal, v10 n1 (Spring 2002), pp. 3-21. 5. Jan Kok, "Sources for the historical demography of the Netherlands in the 19th and early 20th centuries", Ying-Chuang Chang et al. (eds.), Positive or preventive? Reproduction in Taiwan and the Netherlands, 1850-1940, Aksant: the Netherlands, 2006, pp. 41-51. 6. John E. Knodel, Demographic Behavior in the Past: A Study of Fourteen German Village Populations. Cambridge: Cambridge University Press, 1988, pp.3-32.</p>
<p>批改作業篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 50.0 % ◆其他〈閱讀報告〉: 30.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。</p>